

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2020/2021

# **Internationella Hotell- och Restaurangskolan**



INTERNATIONELLA  
HOTELL- OCH RESTAURANGSKOLAN

# Innehållsförteckning

<b>Ledare- Rektor har ordet</b>	<b>3</b>
<b>Om Internationella Hotell- och Restaurangskolan</b>	<b>4</b>
<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>6</b>
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	7
<b>Resultatredovisning</b>	<b>10</b>
Kunskaper	10
Demokrati – och värdegrundsarbete	12
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten</b>	<b>13</b>
Undervisning	13
Demokrati- och värdegrundsarbetet	16
<b>Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>20</b>
<b>Resultatbilaga</b>	<b>21</b>

## Ledare- Rektor har ordet

Även läsåret 20/21 kom att präglas av pandemin. När höstterminen startade 2020 började vi som vanligt med all undervisning på plats i skolan. Allt eftersom höstterminen fortskred kom allt mer alarmerande rapporter om ökad smitta i samhället och gymnasieungdomar utpekades som den grupp där smittan spreds snabbast till resten av samhället.

Eftersom vi har en skola med två adresser och möjligheter att sprida ut våra elever i de klassrum vi förfogar över upplevde vi inga smittoutbrott på vår skola. Enstaka elever och lärare insjuknade under läsåret men med hjälp av kraftfulla åtgärder (de som träffat en lärare eller elev som insjuknat stannar hemma i karantän i 7 dagar och testar sig) förhindrade vi utbrott. Vi har ju också inom de kurser som ingår i programmen ett naturligt fokus på hygien och smittor.

Oro och osäkerhet hos personal och elever präglade dock hela höstterminen. Även om vi på skolan kunde säkra vår skolmiljö och minimera trängsel skulle ju ändå elever och personal ta sig till och från skolan med transporter där säkerheten inte kunde garanteras. Den fysiska arbetsmiljön med ganska små och trånga lokaler med dålig ventilation var ytterligare ett orosmoment.

Eftersom vi redan under vårterminen ställt om till digital undervisning var vi väl förberedda när beskedet kom i december. Slutet av höstterminen och början av vårterminen genomfördes helt på distans. Som vi befarat blev det svårt för våra nya elever att hänga med och klara sina studier. Så snart det var möjligt att ta tillbaka mindre elevgrupper till skolan prioriterade vi elever från åk 1 samt avgångselever. Under hela distansperioden har vi också haft restaurangen öppen för mindre sällskap.

Praktikplatser som tidigare under pandemin varit ett bekymmer blev under detta läsår betydligt enklare att ordna. Permitteringar av personal som lett till omskolning har helt plötsligt skapat en brist på utbildad personal både i hotellbranschen och i restaurangbranschen. Det finns nu gott om praktikplatser för våra elever och många av våra avgångselever ha fått arbete på praktikplatsen.

Lärande och bildning är viktiga ledord för vår verksamhet. Vi har därför valt att infoga de behörighetsgivande kurserna i engelska 6 och svenska 2 inom ramen för elevernas ordinarie utbildning. Det gör att de endast behöver välja svenska 3 i åk 3 för att få sin högskolebehörighet. Trygghet är ett annat ledord, på vår skola arbetar vi därför aktivt med att alla ska känna sig välkomna, delaktiga och trygga för att utveckla sin egen passion och kreativitet för branschen.

Petronella Odhner  
Rektor

# Om Internationella Hotell- och Restaurangskolan

Internationella hotell- och restaurangskolan (IHR) är en renodlad yrkesgymnasieskola på Kungsholmen i centrala Stockholm. Skolan erbjuder två program inom serviceyrken, hotellprogrammet och restaurangprogrammet. Skolan har sedan starten 2007 fått ett gott rykte i branschen och kan därmed erbjuda praktikplatser på några av de bästa restaurangerna och hotellen i Sverige och utomlands. Internationella hotell och restaurangskolan har en internationell profil som präglar undervisning, praktikplatser och projekt inom skolans ramar.

Hotell och restaurangvärlden är internationell, både i Sverige och utomlands. Svenska restaurangkök inspireras av andra länders matlagning och personalen kommer ofta från stora delar av världen. Så ser verkligheten också ut inom hotell. På vår skola har vi därför valt att alla elever läser engelska 6 och det finns möjlighet att läsa engelska 7 och ta ett Cambridge certificate om man så önskar.

Våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där kommunikation och samarbetsförmåga är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Hotell och turismprogrammet	-	9	17	12
Restaurang och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	48	44	38

## Personal

På IHR är vi stolta över vår välutbildade personal. Alla lärare i de praktiska kurserna har lärarlegitimation och av lärare i de gymnasiegemensamma ämnena har alla utom en legitimation. Vi är en liten skola med sammanlagt 168 elever vilket gör att lärargruppen är ganska liten. 12 lärare arbetar heltid i de olika kurserna och 5 lärare arbetar deltid.

Elevhälsoteamet består av två specialpedagoger, en skolsköterska, en studie och yrkesvägledare och en kurator samt rektor. Vi har även centralt inom Academedia tillgång till en skolpsykolog och en skolläkare.

## Lokaler

Skolan har två fysiska adresser på Kungsholmen. Skollokaler i ett hus som vi delar med Drottning Blankas gymnasieskola i Stadshagen samt en restaurang närmare Fridhemsplan.

Våra skollokaler är placerade på två våningsplan. Det ena våningsplanet är det som har flest klassrum, där finns också personalrum, hängytor för eleverna samt admin och rektor. På det andra våningsplanet finns två klassrum, samt lokaler för skolsköterska och kurator. Detta våningsplan är öppet också för elever från DBGY eftersom de har klassrum där. Här finns också elevernas skåp.

## Organisation och arbetsformer

En liten skola genererar en platt organisation. IHR har en rektor som jobbar 100% och en biträdande rektor som arbetar 50%. En viktig roll på vår lilla skola med schemamässiga utmaningar har administratören som arbetar 100%. Vi har två programansvariga lärare som också ansvarar för allt som har med APL att göra. Programansvariga ansvarar för programmens utveckling, vilka kurser som ingår och hur de läggs ut under läsåret. De ansvarar också för anskaffandet av praktikplatser och elevplaceringar på dessa.

Programansvariga, ledningsgrupp och förstelärare har möten varannan månad.

Vi har också två lärare som är förstelärare och driver det pedagogiska utvecklingsarbetet med övriga lärare. Varannan fredag driver de personalmötet med fokus på närvarolyftet. Eftersom personalgruppen är så liten träffas hela gruppen för personalmöten två gånger i veckan. Vid ett av tillfällena är också EHT med.

Under pandemin och distansundervisning har det varit viktigt att ha en daglig kontakt med alla i personalgruppen. Vi har därför infört avstämningar varje morgon där man träffas digitalt för informationsutbyte och ev. problem.

Alla lärare på skolan är mentorer för varsin elevgrupp, Varje vecka har man mentorstid där närvaro/frånvaro, studier och prövningar tas upp. Mentorerna har ett sammankallande ansvar för elevernas hela studiesituation och är också kontaktpersoner för vårdnadshavare. Två gånger om året har mentorer utvecklingssamtal med elev och VH. I år genomfördes dessa digitalt vilket var en succé både för oss och elev/VH.

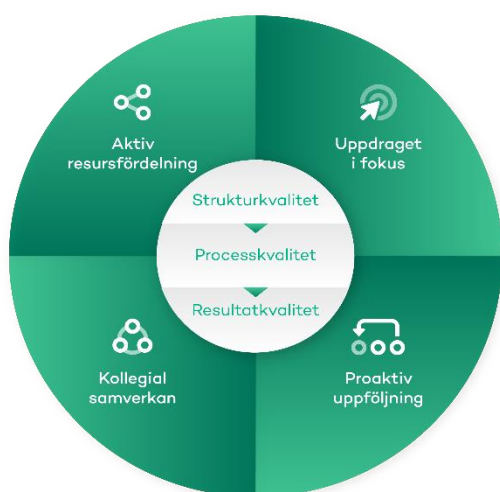
# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom IHR vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### *Gemensamma kvalitetsuppföljningar*

Kvalitetsarbete inom IHR handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom IHR hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### *Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet*

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

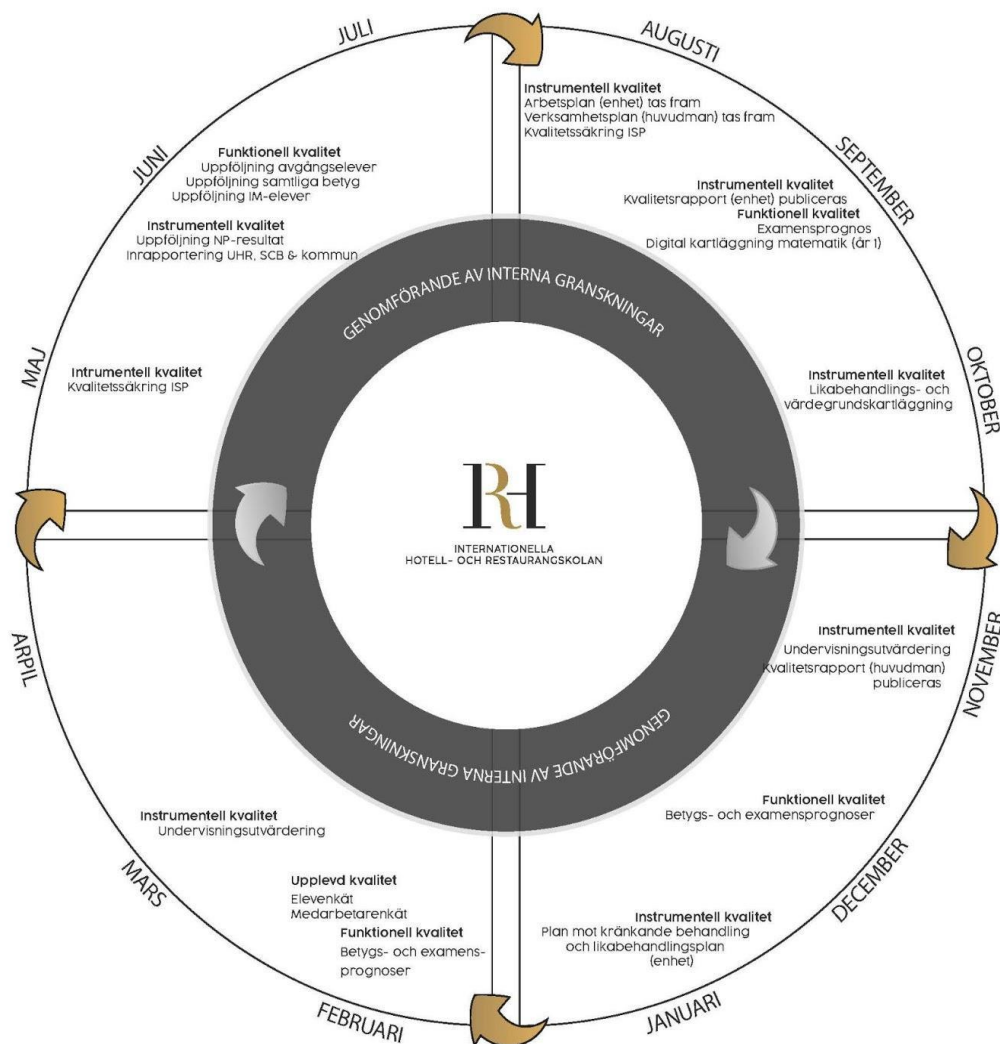
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Eftersom vi delar upp läsåret i 4 block blir det naturligt för oss att följa upp eleverna inom ramen för dessa 4 block. Vårt systematiska kvalitetsarbete handlar om att ge våra elever de bästa förutsättningarna som finns för att då ska nå sina mål med sina studier. Innan skolstart bjöd vi in nya

elever och vårdnadshavare att träffa rektor och EHT. Det gjorde att vi kunde fånga upp elever i behov av stöd. I uppstarten har vi utvecklingsamtal med alla elever, dessa genomförs av mentorer och i de flesta fall är vårdnadshavare med. I slutet av block 1 (höstlovet är skiljepunkten) har vi EWS-avstämning.

I samband med examensprognosen har vi klasskonferens. I år genomfördes denna digitalt och fokus var endast elever som har svårigheter med sina kurser samt elever som riskerade att inte nå examen.





# Läsåret 2020/2021

## Fokusområden/utvecklingsområden

### Bakgrund

Andelen elever med olika NPF diagnoser samt olika typer av ohälsa ökar. Vi får också en allt högre andel elever som uppger att de på olika sätt haft det svårt i grundskolan och har en negativ attityd till skola och skolgång. Vi ser också i betygsprognoser och på hur många som når gymnasieexamen att vi som skola inte lyckas med alla våra elever, vilket är vår ambition.

Vi har identifierat några specifika områden där vi tror att vi kan nå resultat genom förändrade rutiner och samsyn i personalgruppen. Genom ett gemensamt utvecklingsarbete inom dessa områden tror vi att måluppfyllelsen kommer att öka.

### Mål 1

Ökad upplevd undervisningskvalitet

#### Metod

- Utveckla en varierad undervisning, genom gemensamma aktiviteter och samsyn bland personalen.
- Motivation - diskutera motivation och driv med elever under tex. mentorstid men också undervisningstid. Förmå eleverna att se sin egen roll i sin studiegång och vara våra allierade i arbetet.
- Arbeta med studiero och vad eleverna behöver för att känna studiero, dels genom insatser på schemalagd mentorstid men också löpande i undervisningen.
- Ökat elevinflytande, engagemang & inbjudande känsla.

### Mål 2

Högre måluppfyllelse

#### Metod

- Lägre andel F i slutbetyg genom nya provningsrutiner för redan betygsatta kurser.
- Ökat antal elever som når yrkesexamen genom bättre och tätare uppföljningar som efterföljs av elevkonferenser.
- Arbeta med studiero och vad eleverna behöver för att känna studiero.
- Utarbeta rutiner/ arbetssätt för att främja närvaro, och följa upp på individnivå de elever där närvaron påverkar skolgången negativt (EWS, snabbare återkoppling från skola till elev)

### Uppföljning

Elevenkät (ev. elevintervjuer)

Slutbetyg, närvarorapporter, Elevenkäten

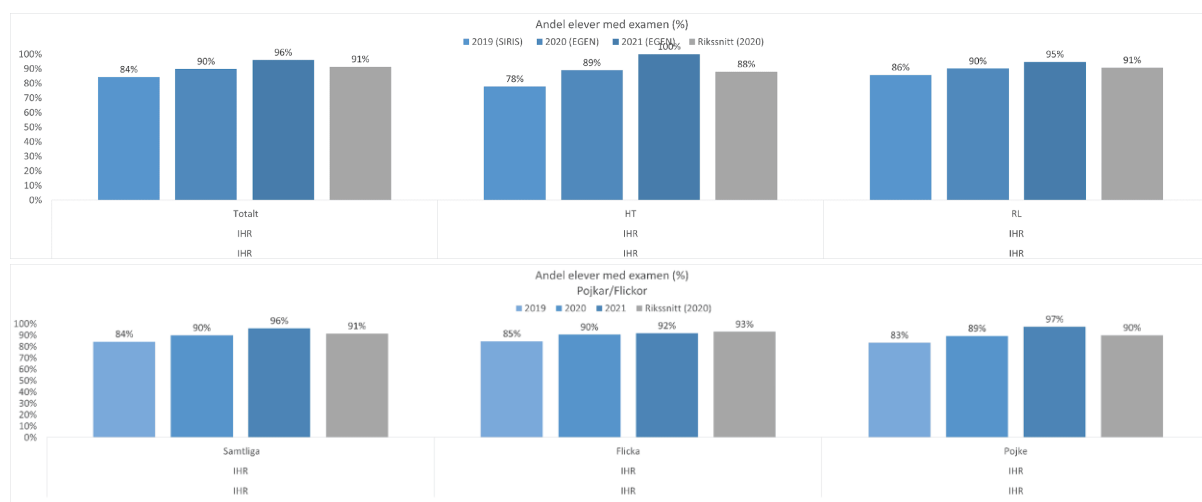
# Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

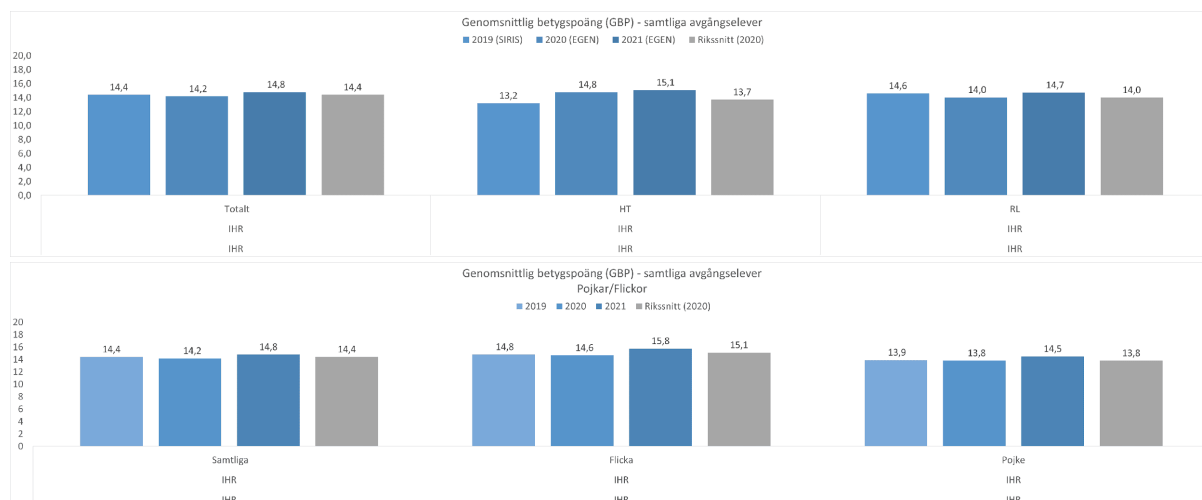
## Kunskaper

Andelen elever med examen ökar på båda programmen samt hos pojkar och flickor. Totalt har examensgraden ökat från 90% föregående läsår till 96% i år. Den största ökningen ser vi på Hotell- och turismprogrammet som ökar från 89% föregående läsår till 100% i år. För Restaurang- och livsmedelsprogrammet ökar andelen med examen från 90% föregående år till 95% i år.

Flickors examensgrad ökar med 2 procentenheter till 92% och för pojkar 8 procentenheter, till 97%



Genomsnittliga betygspoängen ökar något och ligger strax över snittet för riket.



Vi har förenklat möjligheten för våra elever att få grundläggande behörighet till högskola genom att lägga in engelska 6 i programfördjupningen för både hotell och restaurangelever. Det innebär att de endast behöver välja till svenska 2 och 3 för att nå behörighet.

De 60% som når behörighet enligt statistiken nedan är också en procentangivelse på hur många av våra elever som väljer de behörighetsgivande kurserna. Jämför man med rikets ca 38,8 % som når högskolebehörighet från yrkesprogram ligger vi väldigt högt. Statistik från Skolverket visar även totalt sett att av samtliga elever i Sverige var 51,7% på HT och 28,7% på RL behöriga till högskola föregående läsår. Även där ligger vi högre än snittet.

## Andel behöriga till högskola (YP)

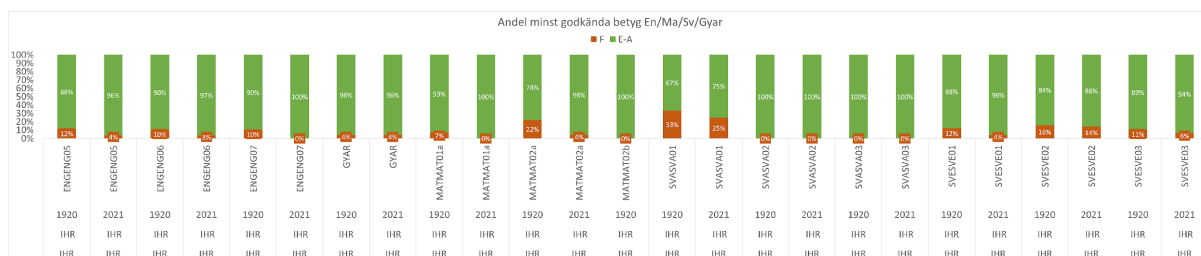
Programtyp (Alla) ▼

Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola	
Radetiketter	
<input checked="" type="checkbox"/> KVO	60,0%
<input checked="" type="checkbox"/> IHR	60,0%
<input type="checkbox"/> IHR	60,0%
HT	66,7%
RL	57,9%
<b>Totalsumma</b>	<b>60,0%</b>

Betygsfördelningen från föregående år visar främst på att andelen F sjunker från 9% 19/20 till 5% 20/21.

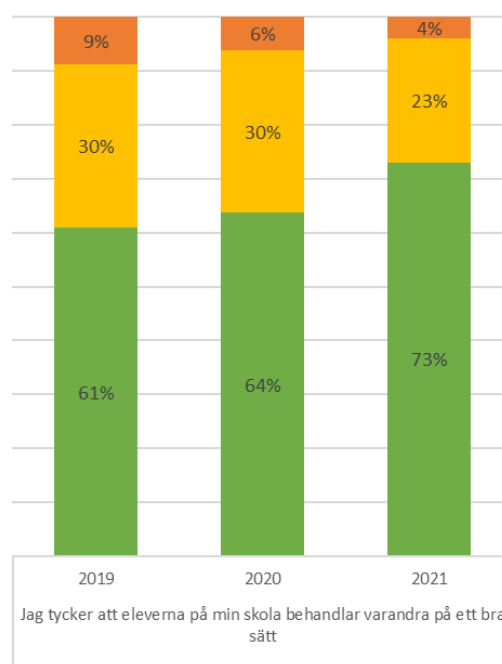


Andelen utlandsfödda elever med annat modersmål ökar vilket också avspeglar sig något i andel F i framförallt Sva 1.



## Demokrati – och värdegrundsarbete

Andelen elever som upplever att dom känner sig trygga i skolan ökar jämfört med förra året. Likaså ökar andelen elever som tycker att elever behandlar varandra väl.



# Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

## *Undervisning*

### Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

- Under året har vi fokuserat mer och bättre på elever som riskerar att inte nå kursmål eller examen. Tätare uppföljningar, bättre rutiner för att nå elever, nya prövningsrutiner i olika kurser.
- Alla undervisande lärare har gått en betygs och bedömningsutbildning via Academy. Vi hade obligatoriska auskultationer för alla lärare. Vi använde personalmöten för att diskutera och utveckla elevers motivation och närvaro.

### Bedömning och betygssättning

- Lärare i de gymnasiegemensamma ämnena har regelbundna möten för att diskutera betyg och bedömning. De fick också ett uppdrag att jämföra kursbetyg och Nationella prov och analysera ev. avvikelser.
- I samband med den utbildning alla pedagoger genomfört gavs tid till diskussioner om bedömning och sambedömning.
- Ett ökat antal pedagoger har delat på undervisningen i samma kurs vilket skapar naturliga förutsättningar för sambedömning.

### Distansundervisningens organisering

- Från december till februari hade vi undervisning på distans i de flesta kurser för alla elever. Eftersom de praktiska kurserna fick undantas kunde vi ändå ha elever på plats i de kurser som var avgörande för elevernas examen. Vi har så småningom när restriktionerna lättade succesivt tagit tillbaka eleverna till skolan. Först i de praktiska kurserna sedan i de teoretiska. De praktiska kurserna kunde inte genomföras digitalt på ett bra sätt.

### Utvärdering och analys

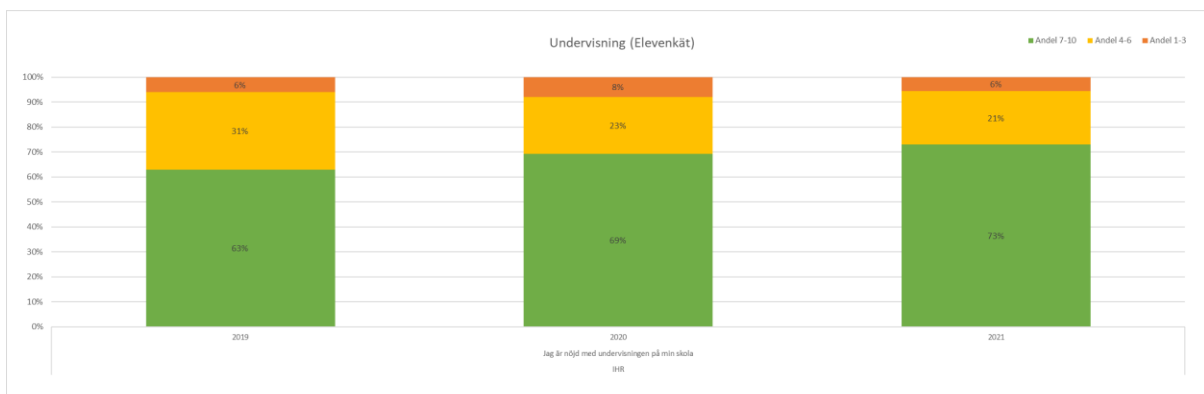
#### Kunskapsresultaten

- Vi har ökat examensgraden och sänkt andelen icke godkända betyg. Vi ser att vår process att fånga upp elever tidigt på läsåret, att erbjuda olika former av prövningar och att medvetandegöra pedagoger om deras ansvar har gett positivt resultat.
- Vi ser att betygen för flickor är något högre än för pojkar på skolan. Det kan delvis förklaras av en låg andel flickor på restaurangprogrammet och en hög andel på hotellprogrammet som till viss del är mer teoretiskt och attraherar fler flickor.
- Denna teori stärks också av att en större andel elever från hotellprogrammet också får behörighet till högskola.

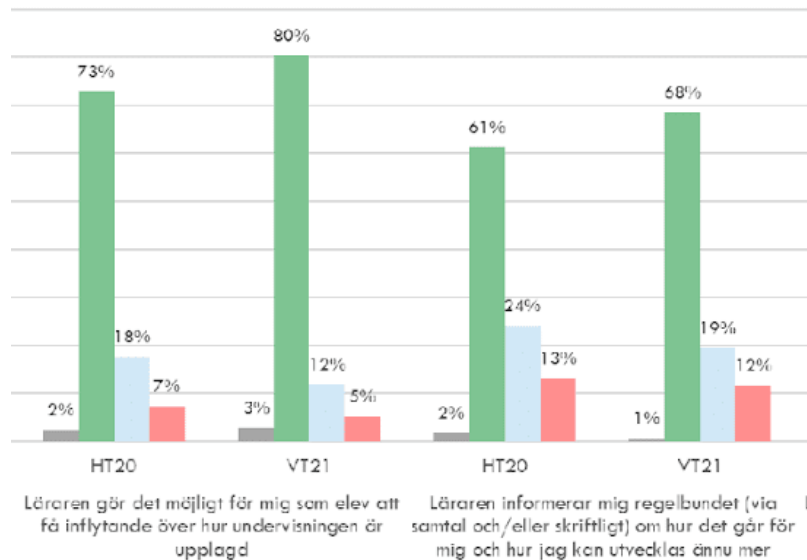
- Om vi analyserar betyg i GG ämnen kan vi se att andelen F i svenska, matematik och engelska har sjunkit markant. Anledningen till detta är att vi blivit bättre på att ta hand om våra elever inom ramen för dessa kurser. Tittar vi därefter på andelen F i fortsättningskurserna i GG ämnen ser vi att vi blivit ännu bättre på att lotsa elever rätt. Hos oss är matte 2 samt engelska 7 och svenska 3 valbara kurser.

#### Undervisningens kvalitet

- Vi kan tydligt se att andelen elever som är jättenöjda ökar för varje år. Andelen som är nästan nöjda minskar och den lilla grupp elever som inte är nöjda är ganska konstant.
- I elevsamtal har vi konstaterat att vi alltid har ett fåtal elever som inte valt rätt utbildning. Detta avspeglas troligtvis i den grupp som är konstant missnöjd. Tyvärr inser ofta dessa elever inte sitt "felval" förrän de går ut på praktik vilket de gör ganska sent i utbildningen. Så sent att de inte vill börja om.



- Vi ser i diagrammen nedan att en majoritet av eleverna uppfattar både att de har inflytande över undervisningen och att läraren är bra på att återkoppla. Intressant nog blev lärarens möjlighet att återkoppla på kursens olika moment lite enklare och snabbare under distansundervisningen. Eftersom alla lärare arbetar i google classroom är möjligheterna till digital återkoppling och feedback snabba och enkla. Lärare uppger också att distansundervisningen gav mer tid för pedagogen att undervisa och återkoppla. Det fungerade också väl för pedagogerna att boka in enskilda digitala möten med elever som hade svårigheter.



- Vi har i många år haft utmaningar med att stimulera och entusiasmera elever i åk 2. Detta är ett mellanår på gymnasiet och det innehåller en del kursförändringar för eleverna som gjort att de grupperats olyckligt. Inför LÅ 20/21 beslutade vi att alla elever på skolan oavsett program eller klass skulle samläsa programfördjupningskurserna engelska 6, entreprenörskap och drycker och ansvarsfull alkoholserving. Dessa kurser är gemensamma både för hotell och restaurangprogrammet. Således delade vi in alla elever i blandade X,Y och Z grupper. Tanken med detta var att de skulle få nya kamrater och känna större samhörighet med alla på skolan. Detta har visat sig vara en otroligt lyckad satsning som också avspeglar sig i elevernas trygghet och tillhörighet på skolan. Flera pedagoger har också varit delaktiga i detta projekt vilket gjort att även pedagoger som tidigare bara undervisat på det ena programmet fått möjlighet att lära känna alla elever.
- Vi behöver fortsätta att utveckla undervisningen för elever med annat modersmål än svenska.

#### Enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

- Eftersom vi är ett litet kollegium kan vi ha personalmöten med hela gruppen och diskutera pedagogiska frågor som når alla. Varannan fredag har förstelärare drivit det pedagogiska arbetet med motivation och närvaro enligt närvarolyftet. Våra återkommande elevkonferenser och vårt uppföljningsarbete runt elever som behöver extra stöd har också varit effektivt.
- Vi ser ju tydligt att examensgraden ökat och att andelen godkända betyg likaså ökat. Ett motivationsarbete i samband med förstelärares närvarolyft har också gett goda resultat på undervisningsutvärdering.

#### Utvärdering och analys av distansundervisningen

- Våra elever går en praktisk utbildning med praktiska lektioner. Dessa har inte fungerat att genomföra stimulerande och bra på distans. De teoretiska lektionerna har fungerat bättre att genomföra på ett kvalitativt sätt.

- Tydligare och snabbare återkoppling från lärare på uppgifter och moment via Google classroom. Bättre effektivare och mer framgångsrika utvecklingssamtal. Effektivare och enklare gymnasieämnessa, och föräldramöten.
- Elever som har motivationsproblem har inte deltagit aktivt i undervisningen. Det syns tydligt på inlämningsuppgifter som saknas och svårigheter att nå elever. En i vissa fall nästan respektlös inställning till undervisning och lektionstid där elever deltagit från sina jobb, sina resor, eller från sin säng. Den som inte gillar eller kan den digitala verkligheten får stora problem att kunna prestera det som förväntas.
- Så snart yrkesskolor fick klartecken att ta in elever fysiskt på skolan gjorde vi det. Dels i de praktiska kurserna men också för elever som hade behov av en fysisk plats utanför hemmet att vara på. I samband med detta avsattes mycket tid för specialpedagoger att sitta med de elever som hade behov vilket räddade deras studier.

#### Slutsatser och arbete framåt

- Vi är på god väg att hitta en systematisk kvalitetsmodell där fokus på elever och elevers studier ligger i fokus. I denna modell ingår alla delar, såväl studieresultat som trivsel och tillhörighet.
- Vi fortsätter därför med samma kvalitetsmål som detta år till kommande.
- Framgångsfaktorerna för oss är att vi är ett litet kollegium med samma målbild. Det finns inte en enda lärare på vår skola som inte har elevens bästa i fokus. Vi har också möjligheten att vara flexibla, snabba och kunna agera som helhet när förändringar behöver genomföras.
- Vi kommer fokusera på ett läsprogram för att stimulera läsning och hälsa.

#### *Demokrati- och värdegrundsarbetet*

##### Rektors organisering

Demokrati och värdegrundsarbetet på skolan är något av det viktigaste vi har att jobba med. Som man kan läsa i läroplanen för gymnasieskolan är det inte tillräckligt att adressera dessa frågor enbart i undervisningssituationer. Vi jobbar därför ständigt med dessa frågor i förhållande till våra elevers yrkesidentitet.

På vår skola är därför alla personer välkomna oavsett identitet, ursprung eller sexuell läggning. Vi arbetar mycket med konsten att vara snäll. Hos oss är alla snälla mot varandra, respekterar varandra och värdesätter varandra och sig själva. Mentorn har en viktig funktion i detta sammanhang och elevernas förtroende för sina mentorer är oerhört stort. Detta har gjort att vi har ett välutvecklat visselblåsarssystem. Så snart en elev upptäcker något som inte är ok går denne till sin mentor eller en annan vuxen man har förtroende för och vi i personalen kan agera direkt.

Ofta om en elev upptäcker en oegentlighet kan mentor och elever oftast reda ut detta själva. Är situationen för komplicerad finns biträdande rektor och rektor alltid nära. Det elever uppger att de uppskattar mest är den omedelbara åtgärd som brukar genomföras.



Eleverna har också stora möjligheter att påverka sin undervisning, sina lektioner och sina examinationsuppgifter i tät dialog med lärare.

Vi har på skolan ett elevråd med klassrepresentanter som träffar rektor ungefär varannan månad. Vi har också utbildat elevskyddsombud som fått ett ansvar att rapportera missförhållanden i lokalerna och om eventuella sociala problem. Elevskyddsombuden har också varit djupt engagerade i trivsel gällande distansundervisning. I samråd med skyddsombuden har skolan tagit fram olika schemaförslag gällande när och distansundervisning under läsåret. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet behandlas av elevrådet och förs sedan ut i klasserna på mentorstid.

Förstelärares uppdrag att arbeta med hela lärarlaget runt närvaro och motivationsarbete har varit en framgångsfaktor för elevernas trygghet, delaktighet, ansvar och inflytande på skolgången.

### Utvärdering och analys

På vår skola accepteras individers olikheter, vilket vi ser i våra enkätresultat. Den generella inställningen enligt LOV enkäten är att man gör det. Man kan tydligt se detta med egna ögon om man besöker vår skola. Här är det inte ovanligt att killar har handväska och fixade naglar, eller att flera elever beskriver sig själva som ickebinära. Ingen tycker det är konstigt och alla fortsätter att vara snälla mot varandra.

Vi arbetar mycket med yrkesstolthet för två branscher där många människor med queer läggning arbetar, det är också branscher där människor från många olika kulturer samlas och där det är bra och viktig med fördjupade kunskaper om olika kulturer. Därför är det självfallet naturligt för oss att förbereda eleverna på den verklighet som finns där ute. Denna mångfald som finns på vår skola genererar trygghet, acceptans och vänlighet. Ett enat lärarlag som alla arbetar aktivt för att förebygga anti demokratiska värderingar och trångsynthet är en nyckelfaktor för vårt framgångsarbete.

Vi har de senaste åren haft svårt att rekrytera flickor till Restaurangprogrammet. Under läsåret har vi därför i alla officiella sammanhang försökt att lyfta fram de kvinnliga kockar vi ändå utbildar. Ett fint exempel är de intervjuer som gjordes i branschtidningen "restaurangvärlden" där två kvinnliga kockar och en manlig servitör blev intervjuade om framtiden.

### Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består av rektor, specialpedagog, skolsyster, kurator och SYV. Teamet träffas 1 tillfälle i veckan och diskuterar främjande och förebyggande insatser som görs varje läsår.

- Teamet presenterar sig alltid för klasserna i uppstarten av läsåret.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla nya elever tidigt på höstterminen.
- Alla i teamet är också djupt engagerade i den teambuildingdag vi erbjuder alla elever i uppstarten.
- Likabehandlingsplanen är framtagen av EHT och presenteras för alla elever

- I presentationen delges eleverna hur de anmäler missförhållanden och vem de ska vända sig till
- Alla funktioner i EHT är tillgängliga och närvarande bland elever under hela veckan.
- Vi har deltagit i en forskningsstudie av Linköpings universitet i syfte att få eleverna att sluta röka via sms aviseringar.
- Många av våra elever har behov av anpassningar och vi arbetar därför aktivt med hela lärarlaget om vad man kan göra i olika klassrumssituationer.
- Våra specialpedagoger hjälper lärare med olika anpassningar och förmedlar hur man ska arbeta med eleverna.
- Specialpedagoger och i vissa fall kurator ansvarar för ÅP gällande elever som av olika anledningar har anpassad studieplan.
- Vår SYV fångar upp elever som är omotiverade eller ev. hamnat fel för att hjälpa dem till andra studier eller motivera dem att stanna kvar.

#### Utvärdering av elevhälsoarbetet

- Under våren påbörjade förstelärare ett arbete med hela personalgruppen i närvarolyftet.
- En del i detta var att alla elever fick fylla i en blankett när de kom för sent för att beskriva orsaken till detta
- Till vårens utvecklingssamtal var också en genomgång av elevens närvaro obligatorisk. För många elever var detta en ögonöppnare.
- I klasskonferenser om anpassningar var också närvaron en del av elevens hela studiesituation.
- Vi ser också en tydlig korrelation mellan elevens närvaro och förmåga att klara sina kurser.
- Vi kommer under kommande läsår fortsätta arbeta mer med elevens hela studiesituation i närvarolyftet.
- Vi behöver också adressera jämställdhetsfrågor i vårt kontinuerliga arbete med EHT och personal.

#### Utvärdering - åtgärdande arbete

- rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat väl.
- under distansundervisningsperioden upplevde lärare att återkopplingen från EHT blev ännu tydligare i och med ett gemensamt dokument där också ansvarsfördelning och tidpunkt förtydligades.
- Alla uppfattade att detta dokument gjorde EHT arbetet mer transparent för alla på skolan.
- Vi kunde därför snabbt fånga upp elever som inte fick distansundervisningen att fungera
- Elever som hade speciella behov fick under hela distansundervisningsperioden komma in till skolan
- Vi har avsatt extra studietid med specialpedagog för elever som behöver det.

## Slutsatser

Det gemensamma dokument om elever som behöver anpassningar är något vi fortsätter med under nästa läsår. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning blir transparent genom detta. Vårt förebyggande arbete med likabehandlingsplan och klassrumsbesök hos alla elever fortsätter vi också med.

Vårt bekymmer från tidigare år med få sökande flickor har tyvärr fortsatt. Även läsåret 20/21 sökte väldigt få flickor Restaurangprogrammet. I vårt jämställdhetsarbete på skolan ingick att intervjua flickor och få dem att känna sig välkomna. Det de inte ville var att bli särbehandlade just på grund av kön. I våra marknadsföringssatsningar under året har vi adresserat problemet på så sätt att vi alltid lyft fram en kvinnlig kock och en manlig servitör.

# Sammanfattning och fokus framöver

Läsåret 20/21 har gått strålande. På alla punkter har vi förbättrat och vidareutvecklat verksamheten med fokus på trivsel, trygghet och studieresultat. Vårt systematiska arbete med elevkonferenser och fokus på individer som behöver stöd har gett goda resultat. Vi har blivit bättre på att individanpassa elevernas studieplaner och kan därmed ta emot elever på ett bättre sätt.

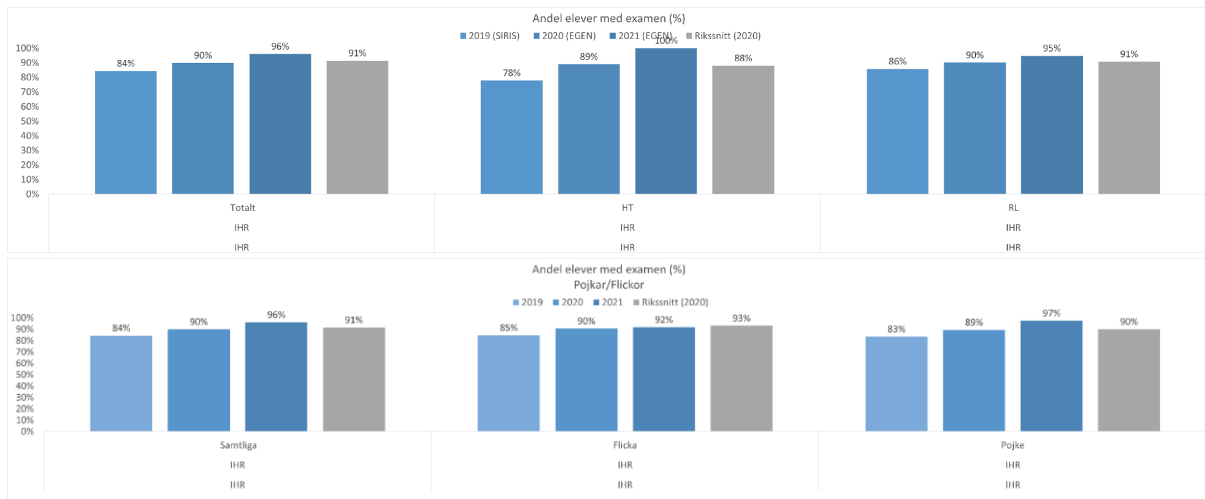
Vi har genomfört en genomgripande förändring i elevernas grupperingar runt gemensamma kurser, där elever från de två olika restaurangklasserna blandas med elever från hotellklassen. X Y Z grupperna i engelska, entreprenörskap och drycker. I utvärderingar av denna förändring uppger eleverna att det skapar bättre studiero, större trygghet och en gemenskap mellan alla elever på skolan.

Vår målsättning att alla elever ska nå en gymnasieexamen är på god väg att realiseras. Vi har möjligheter och medel att hjälpa eleverna till detta och vi kommer självfallet att fortsätta arbeta enligt de rutiner vi satt upp under detta läsår.

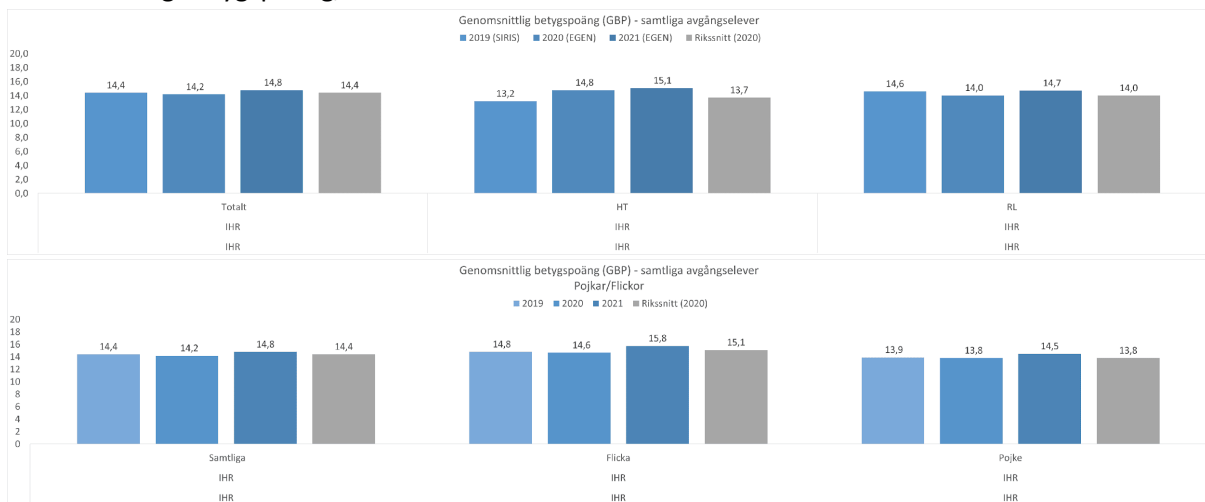
Vi kommer att fortsätta arbeta närvarofrämjande och motivationsfrämjande för vi ser att det ger resultat. Vi kommer lägga till ett fokusområde som handlar om kost, hälsa och rörelse. Vi ser att våra elever har behov av detta och det ingår också i flera av kurserna på programmen.

# Resultatbilaga

## Andel med examen



## Genomsnittlig betygspoäng, GBP



## Andel behöriga till högskola

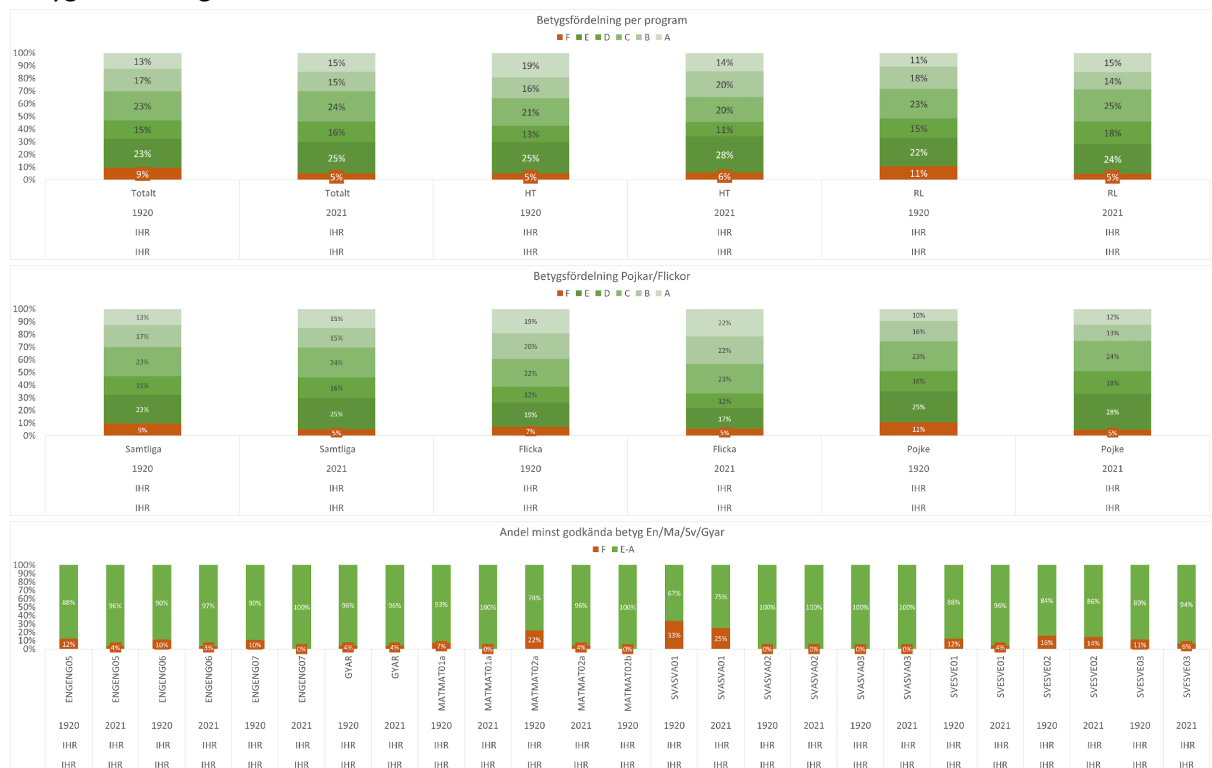
# Andel behöriga till högskola (YP)

Programtyp (Alla) ▼

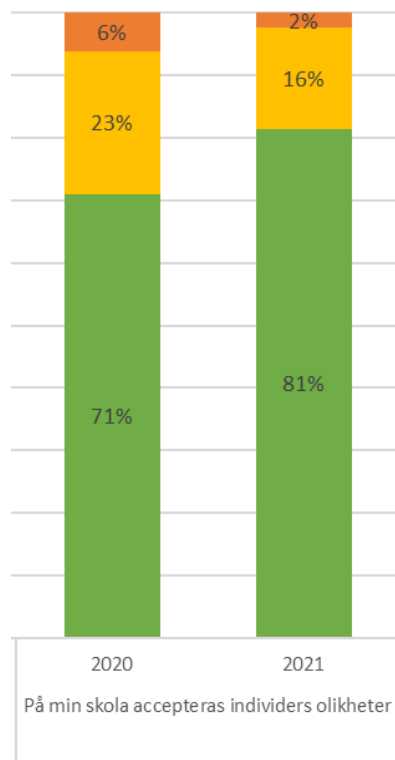
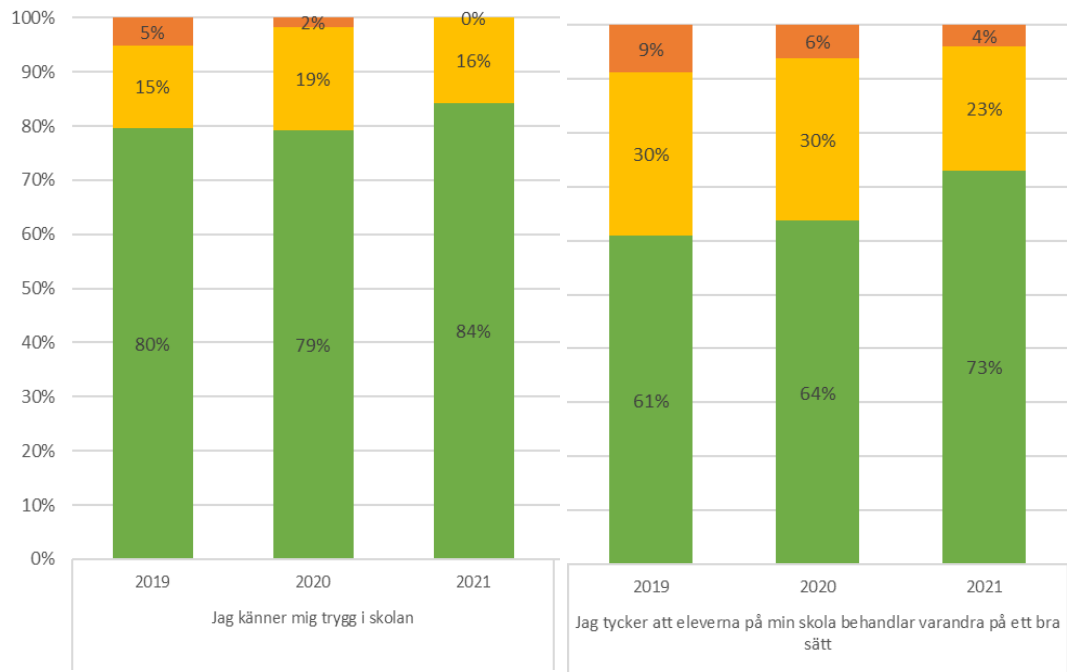
## Andel som läst yrkesprogrammet som är Radetiketter behöriga till högskola

<input checked="" type="checkbox"/> KVO	60,0%
<input checked="" type="checkbox"/> IHR	60,0%
<input type="checkbox"/> IHR	60,0%
HT	66,7%
RL	57,9%
<b>Totalsumma</b>	<b>60,0%</b>

## Betygsfördelning



## Likabehandling och värdegrund



## Undervisning

