

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2019/2020

Internationella Hotell- och Restaurangskolan



INTERNATIONELLA
HOTELL- OCH RESTAURANGSKOLAN

Ledare- Rektor har ordet

Läsåret 19/20 kommer med all sannolikhet bli ett sådant som går till historien tack vare coronapandemin. Eftersom vi är en skola som sedan många år jobbar aktivt med digitala hjälpmedel och lösningar blev omställningen till distansundervisning inte någon större svårighet. Alla pedagoger använder google classroom i sin ordinarie undervisning och google meet blev snabbt och enkelt den undervisningslösning vi använde oss av. Vi hittade också olika onlinekurser för de praktiska lektionerna i framförallt matlagning där eleverna på ett grundligt och metodiskt sätt fick genomgångar i olika praktiska moment. Genom dessa kurser fick eleverna "flippad" klassrumsundervisning där de först självständigt får titta på och pröva olika moment och sedan komma in till skolan i smågrupper för "examinationer" av momenten.

Hotell och restaurangbranschen drabbades hårt av de nya restriktionerna gällande folksamlingar och resor. Framförallt hotellbranschen har blivit hårt ansatt och det märkte vi tydligt gällande elevernas praktikplatser. Elever som gick ut på praktik i åk 1 fick kallas tillbaka till skolan när hotell stängde ner i mars. Eftersom eleverna på IHR har mer praktik än 15 veckor blir inte konsekvenserna förödande. Vi har också beslutat att skjuta på hotellevers kommande praktik till våren 2021. Restaurangerna klarade sig förhållandevis bra och där märker vi inga större förändringar gällande framtida praktik.

Internationella hotell och restaurangskolan är en gymnasieskola som erbjuder utbildningar för jobb. Ett nära samarbete med branschen gör också att vi kan erbjuda utbildningar i toppklass, där praktiken på de bästa hotell och restauranger som finns i Sverige och Europa är en extra bonus på elevernas CV. På vår skola vill vi att eleverna ska uppskatta lärande och bildning, det gör att vi erbjuder alla elever engelska 6 och engelska 7 för de som vill. Ytterligare kurser för att ge högskolebehörighet erbjuds också alla elever. De flesta av våra elever tar dessa kurser inom ramen för individuellt val.

Passion och kreativitet är våra ledord på skolan, både hotell och restaurangbranschen är kreativa yrkesområden där din egen passion för mat, dryck eller service kan ta dig hur långt som helst.

Innehållsförteckning

Ledare- Rektor har ordet	2
Innehållsförteckning	3
Fakta om skolan	5
Om Internationella Hotell- och Restaurangskolan	5
Utbildningar och profiler	5
Organisation och arbetsformer	5
Elever och personal	5
Lokaler	6
Systematiskt kvalitetsarbete inom Internationella Hotell- och Restaurangskolan	7
Vårt sätt att mäta kvalitet	7
Våra systematiska arbetssätt	7
Resultatredovisning	9
Funktionell kvalitet	9
Avgångselever	9
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	9
Samtliga elever	10
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2020	10
Upplevd kvalitet	11
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	11
Utvärdering av läsåret	13
Undervisning och lärande	13
Organisering av undervisning och lärande	13
Organisation och samverkansforum	13
Organisering av undervisningen	13
Arbete med ordningsregler och studiero	14
Organisering kring extra anpassningar	14
Utvärdering undervisning och lärande	14
Utvärdering och analys- Kunskapsresultat och lärande	14
Utvärdering- Undervisningens kvalitet	15
Utvärdering- Bedömning och återkoppling	15
Utvärdering- Studiero	16
Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar	17
Slutsats- Undervisning och lärande	17
Elevhälsoarbetet	17
Organisering av elevhälsoarbetet	17
Utvärdering av elevhälsoarbetet	18

Utvärdering- Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	18
Utvärdering- Åtgärdande arbete	18
Slutsats elevhälsoarbetet	19
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	20
Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete	20
Organisering av arbetet med normer och värden	20
Utvärdering- Likabehandlings och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	21
Slutsats likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	22
Resultatredovisning	23
Resultatredovisning avgångselever	23
Resultatredovisning samtliga elever	24
Indikatorer- undervisning, trygghet och studiero	25

Fakta om skolan

Om Internationella Hotell- och Restaurangskolan

Internationella hotell och restaurangskolan är en renodlad yrkesgymnasieskola på Kungsholmen i centrala Stockholm. Skolan erbjuder två program inom serviceyrken, hotellprogrammet och restaurangprogrammet. Skolan har sedan starten 2007 fått ett gott rykte i branschen och kan därmed erbjuda praktikplatser på några av de bästa restaurangerna och hotellen i Sverige och utomlands. Internationella hotell och restaurangskolan har en internationell profil som präglar undervisning, praktikplatser och projekt inom skolans ramar.

Utbildningar och profiler

Skolan erbjuder två program:

Restaurang och livsmedelsprogrammet med inriktningarna kök och servering.

Hotell och turismprogrammet med inriktningen hotell och konferens.

Båda programmen utbildar elever mot ledorden kommunikation, samarbete och service. Båda programmen ger eleverna goda förutsättningar för anställning. De senaste åren har 100% av våra avgångselever haft anställning på studentdagen.

Organisation och arbetsformer

Hotell och restaurangvärlden är internationell, både i Sverige och utomlands. Svenska restaurangkök inspireras av andra länders matlagning och personalen kommer ofta från stora delar av världen. Så ser verkligheten också ut inom hotell.

På vår skola har vi därför valt att alla elever läser engelska 6 och det finns möjlighet att läsa engelska 7 och ta ett Cambridge certificate om man så önskar.

Kommunikation och samarbetsförmåga är ledord som präglar undervisning och arbetssätt på skolan. För oss är det viktigt att våra elever alltid representerar sin skola i alla sammanhang där de möter andra människor. Det får man också möjlighet att pröva i skolans restaurang som är öppen för lunchgäster de flesta dagar i veckan. Men också under sin praktik där man kan få en plats i Stockholm eller någonstans i Europa.

Utöver praktik utomlands genomför vi också olika internationella projektresor med elever där fokus ligger på mat, dryck och service.

Elever och personal

De flesta av våra elever kommer från storStockholms området. Men vi har riksintag och får allt fler elever även från andra delar av Sverige. Det som är tydligt är att de flesta av våra elever har ett tydligt intresse och engagemang för mat eller god service.

Program	Antal elever
HT	36
RL	125
BAG	5

Aktuella siffror: Juni 2020

Lokaler

Skolan har två fysiska adresser på Kungsholmen. Skollokaler i ett hus som vi delar med Drottning Blankas gymnasieskola i Stadshagen samt en restaurang närmare Fridhemsplan. Våra skollokaler är placerade på två våningsplan och vi delar matsal med DBGY. Det ena våningsplanet är det som har flest klassrum, där finns också personalrum, hängtytor för eleverna samt admin och rektor. På det andra våningsplanet finns två klassrum, samt lokaler för skolsköterska och kurator. Detta våningsplan är öppet också för elever från DBGY eftersom de har klassrum där. Här finns också elevernas skåp.

LOV-enkäter och elevenkäter visar att elever på IHR upplever en viss otrygghet i våra lokaler. Efter intervjuer och samtal med elever är det framförallt de lokalytor vi har gemensamt med den andra skolan som upplevs otrygga. Under året har vi därför genomfört en del förändringar för att eleverna ska känna sig tryggare.

- vårt eget våningsplan är alltid låst och eleverna har nyckelbricka för att komma in.
- vi har flexibla lunchpass i elevernas schema så de själva kan avgöra om läget är lugnt i matsalen.
- vi har en egen ingång till skolan
- vi har ett personalrum på det våningsplan vi delar med den andra skolan så närvaro av vuxna alltid finns där
- rektor har tät dialog med den andra skolans rektor om trygghet och trivsel
- skolsköterska och SYV delar vi med den andra skolan vilket underlättar kommunikation och information mellan skolorna

Systematiskt kvalitetsarbete inom Internationella Hotell- och Restaurangskolan

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMedia-modellen, mer om denna nedan.

Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

Funktionell kvalitet – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?

Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

Upplevd kvalitet – hur nöjda är våra elever med verksamheten? Denna aspekt följs upp på

såväl enhets- som huvudmannanivå.

Ändamålsenlig kvalitet – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

Denna aspekt har inte följts upp under föregående läsår.

Våra systematiska arbetssätt

Skolornas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår som sagt till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:

Läsåret inleds med att varje skola i kollegiet fullföljer de analyser som påbörjades i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till sin hjälp har skolorna sina internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från elevenkäten och andra utvärderingar av undervisningen, EWS/Betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober görs fr o m läsåret 2018/2019 en huvudmannagemensam Likabehandlings- och värdegrundskartläggning med syfte att kartlägga risker för kränkningar och diskriminering och följa upp det förebyggande arbetet och skolans samt huvudmannens rutiner. Denna genomförs genom en anonym enkät som sammanställs och analyseras på skol- och huvudmannanivå och ligger till grund för en uppdaterad Plan mot kränkande behandling och diskriminering som ska vara klar i januari.

I november gör varje lärare en proaktiv uppföljning av elevens kunskapsutveckling genom vårt proaktiva arbete med EWS/betygsprognoser. Samtliga elever följs upp regelbundet genom vår EWS, Early Warning System. Då följer undervisande lärare upp hur det går för varje elev genom ett dokumentationssystem. Vi använder färgkoderna grönt (eleverna kommer klara kursen om det går som nu), gult (det finns en liten risk att eleven inte klarar kursen) och rött (ligger mycket efter och det finns en överhängande risk för att eleven inte klarar kursen). Denna översikt ger mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild hur det går för eleverna, både på grupp- och individnivå. Denna går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Dessa rapporteras också in till huvudman för sammanställning och analys.

I november genomförs också en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen.

I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i Skolverkets statistik SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I månadsskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan (upplevd kvalitet) genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alternativt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra EWS. EWS:en går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på individ- kurs- och organisationsnivå.

I mars/april genomförs återigen en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (funktionell kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

Resultatredovisning

Funktionell kvalitet

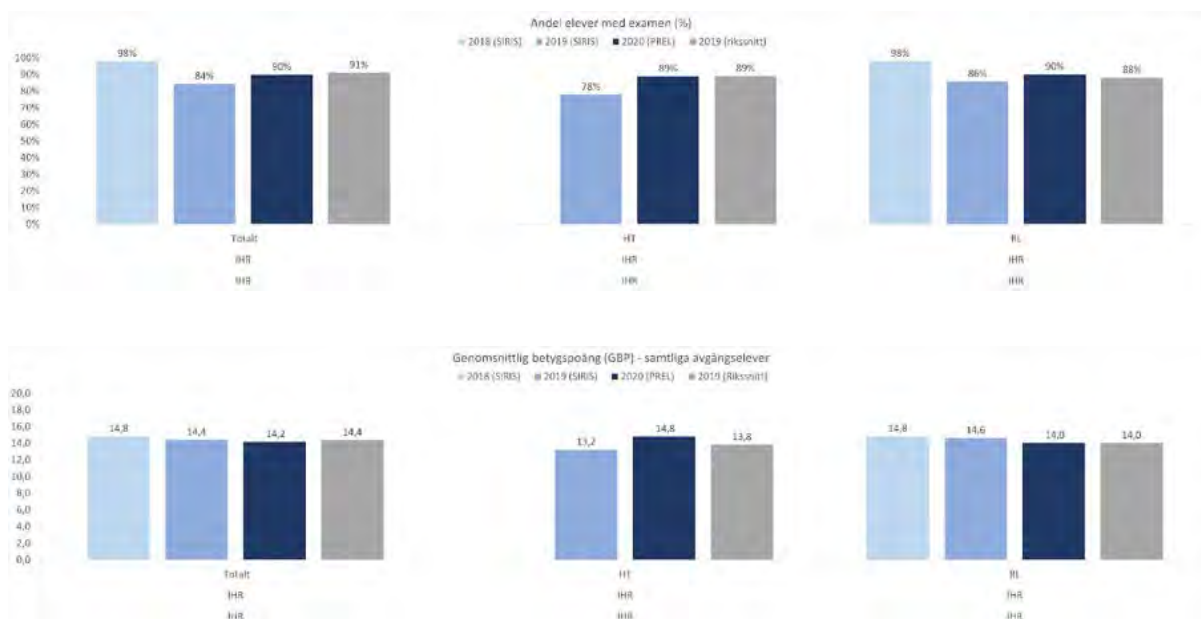
Ett kvalitetsbegrepp som används inom Internationella Hotell- och Restaurangskolan är funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt andel elever behöriga till högskolan. I år redovisas ej resultat för nationella prov då inga sådana genomförts.

Avgångselever

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

IHR är en renodlad yrkesgymnasieskola. Som sådan har vi hög svansföring. En betydande andel av våra elever är studiemotiverade och det märks också på våra resultat. Gällande examensgrad ligger våra elever över riksgenomsnittet och det gäller också den genomsnittliga betygspoängen.

Påfallande många väljer också att läsa till behörighet för högskola, där vi har lika många elever som blir behöriga som övriga skolor inom kreativa gymnasieområdet. (där de andra skolorna erbjuder högskoleförberedande program)



Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet

Programtyp (Alla)

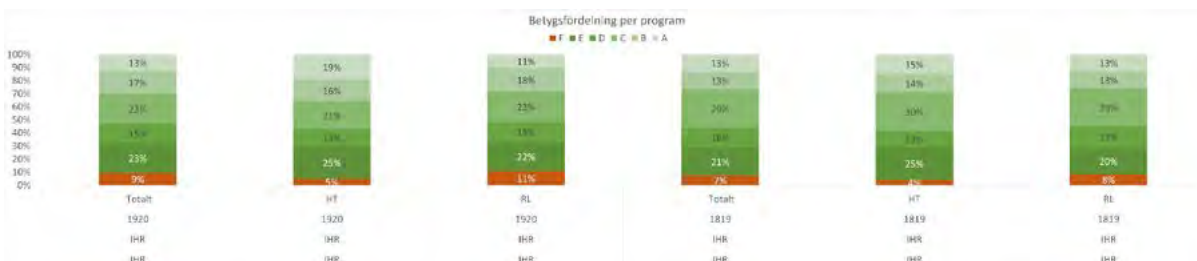
Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola	
Radetiketter	
KGO	36,7%
IHR	36,7%
IHR	36,7%
Totalsumma	36,7%

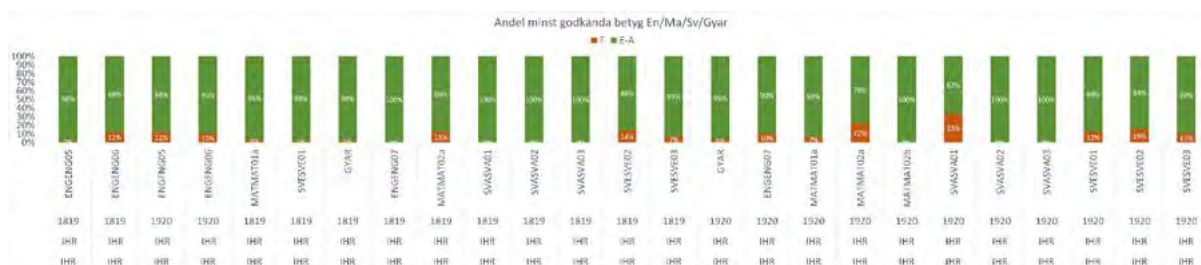
Vi har under läsåret arbetat systematiskt med specifika åtgärder för att öka examensgrad t.ex:

- ett ökat studiestöd från Specialpedagog och speciallärare
- Veckovisa studiepassider för elever som behöver extra tid eller annat stöd
- Fokus på lässtrategier och studieplanering
- Regelbundna klasskonferenser med fokus på anpassningar

Samtliga elever

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2020



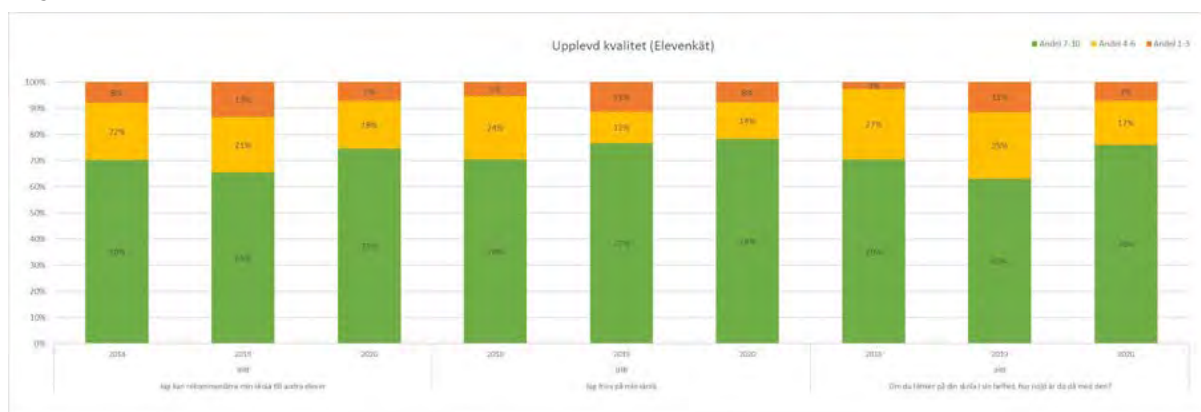


Gällande skillnad i betyg för pojkar och flickor är det något vi får arbeta mer med under kommande läsår, vi fortsätter vår gemensamma fortbildning om betyg och bedömning. Vi har ju också en färre andel flickor än pojkar på våra utbildningar. Andelen F på RL har ökat från 8% 18-19 till 11% 19-20, samtidigt som examensgraden ökat. En förklaring till andelen ökade F kan vara att elever "tar" ett F och fokuserar på de kurser de "måste" klara för att få en gymnasieexamen. Vi har uppmärksammat detta under året och beslutat att alla lärare gemensamt ska delta i en bedömningsfortbildning som erbjuds av Karlstads Universitet. Tyvärr kom Covid -19 i vägen och vi får fortsätta med kursen under kommande läsår.

Upplevd kvalitet

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom Internationella Hotell- och Restaurangskolan är upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

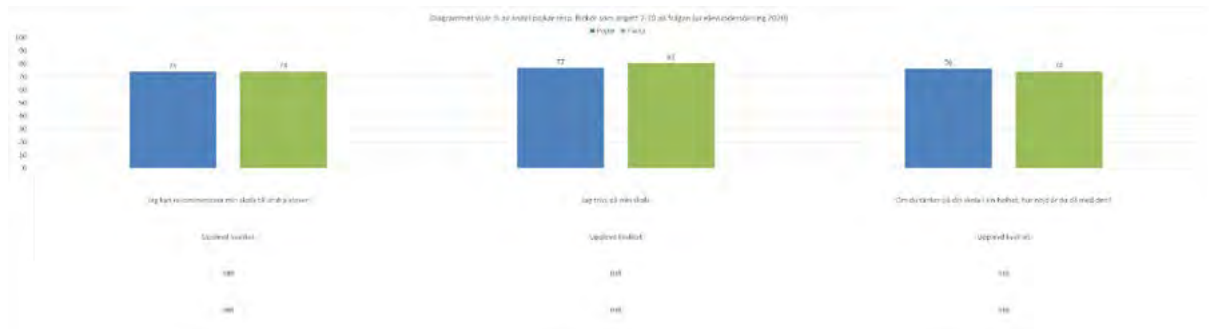
Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Rekommendationsgraden har ökat betydligt detta år och kommit över även förrförra årets resultat. Vi har alla under året upplevt en ökad trivsel och ett lugn i våra lokaler, inte minst med tanke på de åtgärder som beskrivits tidigare.

Trivselgraden ökar också stadigt, vi har hittat modeller och strategier för att elevernas ska trivas och hela personalgruppen har i regi av förstelärare arbetat med förbättrad undervisningskvalitet.

Nöjdheten ökar på totalen men vi ser fortfarande en del elever som är missnöjda med sin utbildning, vi tror att det kan bero på att vi fortfarande får elever som inte är säkra på sitt yrkesval. Det har också under året funnits ett utbrett missnöje med skolmaten vilket påverkar elevernas svar.



Utvärdering av läsåret

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Yrkesutbildning innebär att skolan organiserar undervisningen både praktiskt och teoretiskt. Vi erbjuder praktisk undervisning för restaurangelever i skolans egen restaurang som är öppen för allmänheten 4 dagar i veckan. I en trygg lärmiljö med många "kollegor" (klasskamrater) samt lärare får man pröva att arbeta i ett riktigt restaurangkök och restaurangmatsal. Detta gör eleverna väl förberedda för den praktik som kommer senare i utbildningen. För hotelleverna har vi inte möjligheter att i samma utsträckning erbjuda praktiska kurser på skolan vilket gör att eleverna istället går ut på praktik tidigt under sin utbildning. Stora delar av kurserna reception, arrangemang, konferens och frukost och buffeservering ligger därför på praktiken.

De praktiska kurserna inom restaurangprogrammet har ett tvålärarsystem där två lärare undervisar samma elever i en kurs, detta stärker det kollegiala lärandet och gör bedömningen rättssäker.

På våra gemensamma personalmöten har förstelärare var tredje vecka fortbildat kollegorna i lektionsdesign (en bok av Helena Wallberg) och närvarofrämjande arbetssätt.

Organisation och samverkansforum

- Ämneslag restaurang, hotell & teori har haft veckovisa mötesforum.
- Varje måndag och varje fredag samlas all personal för gemensamma möten.
- Kompetensutveckling med förstelärarna, lektionsdesign, studiero
- Övergången till distansundervisning har förbättrat kommunikation och information på skolan genom dagliga avstämningar och möjlighet för alla lärare att delta oavsett tjänstegrad (även deltidare har kunnat delta) och placering (vi har som sagt skola i två vitt skilda lokaler)

Organisering av undervisningen

- Bedömningsfortbildning påbörjad för samtliga pedagoger under läsåret
- Sambedömning i flera teoretiska ämnen och alla praktiska
- Stöd i matematik från extern förstelärarexpert
- Extra undervisningstid i alla grundkurser (läs åk 1)
- Extra stöd för elever med svårigheter i olika kurser

Arbete med ordningsregler och studiero

- Försteläraryrke med till exempel närvarohantering & "sen ankomstrapport" för att förbättra studieron vid lektionsstart.
- Egen kaffekopp istället för lånekoppar
- Kontinuerligt förebyggande elevhälsoarbete genom veckovis mentorstid, elevavstämningar, skolsammanhållande externa aktiviteter som kollodag, besök på årets kock,
- Flexibel lunchrast för elever så de själva kan bedöma när de vill äta i gemensam matsal
- Uppdelning av elever i åk 2 gällande gemensamma ämnena Engelska 6, Entreprenörskap och Drycker så att grupperna blev jämnstora och alla elever oavsett klass eller program blandades upp.
- Ordningsregler framtagna tillsammans med elevråd.

Organisering kring extra anpassningar

- Gemensamma "klasskonferenser" där anpassningar diskuteras och jämförs
- EHT utökad mötestid & tydligare fokus på att de finns tillgängliga för att stötta lärarna med strategier & anpassningar.
- Tydlig dokumentation runt elevers behov
- Regelbunden återkoppling från och till EHT
- Åtgärdsprogram för elever i behov av stöd
- Stöd i form av speciallärare

Utvärdering undervisning och lärande

- Distansundervisningsenkäten visar på att eleverna upplever att studieron ökat under perioden med distans/ fjärrundervisning.
- Efter intervju med elever kan vi konstatera att vi har många elever som blir distraherade av klassrumsmiljön och klasskamrater. För dessa elever har upplevelsen av studiero under distansundervisningen givetvis förbättrats och elevernas resultat påvisar också detta.
- Inledningsvis tyckte eleverna att arbetsbördan under distansundervisningen ökade enormt, med tiden blev det bättre enligt elever och lärare.
- Vi beslutade också tidigt under distansundervisningen att ha en mentorsdag för elever där mentoreorna träffade alla sina elever enskilt för att stämma av läget

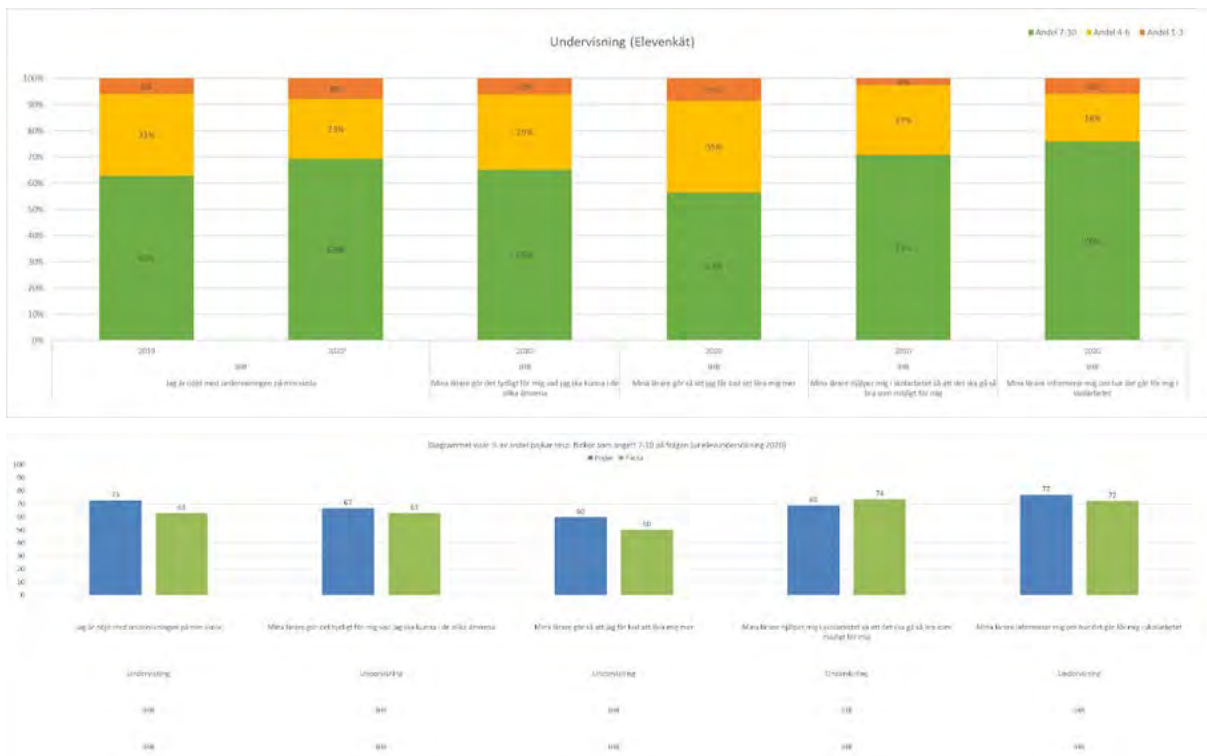
Utvärdering och analys- Kunskapsresultat och lärande

- Värt att nämna här är vilka styrkor vi sett under perioden med distansundervisning och att vi arbetar med hur vi kan utveckla och behålla de positiva aspekterna även under kommande läsår (eller då undervisningen återgår till mer "normal")

- Som tidigare beskrivits har vi under året fokuserat på examensgrad. Detta har gjort att vi också nått högre än tidigare prognostiserat men samtidigt har betygssnittet också sjunkit.
- Vi ser en stor skillnad mellan elevernas resultat på nationella prov och resultat i kursbetyg. En tidigare analys av detta handlar om att elever väljer bort nationellt prov men deltar på hela kursen. Detta är ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

Utvärdering- Undervisningens kvalitet

- I utvärderingsfrågorna nedan blir det tydligt att vi behöver jobba mer med undervisningsinnehåll. Lärarna har efter distansundervisningen beskrivit hur fortbildande distansundervisningen har varit även för dem, eftersom det gett dem tid att reflektera över sin egen undervisning och vilket stoff man väljer att fokusera på.
- I frågan mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer har ungefär hälften av eleverna angett att det stämmer. Den siffran måste upp och arbetet vi kommer göra runt närvarolyftet hoppas jag ger den stimulans lärare behöver.



Utvärdering- Bedömning och återkoppling

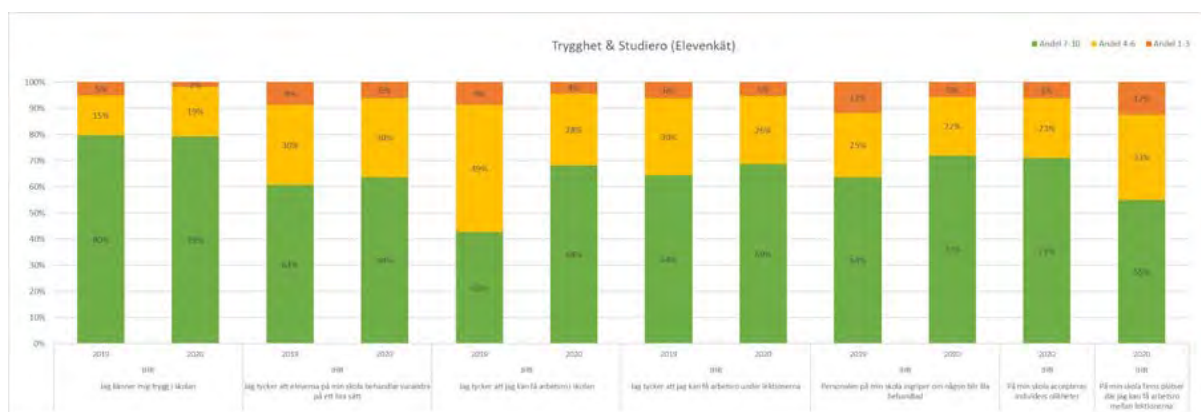
- Varje år har vi ett sista datum för betygsättning. I samband med detta ges tid till gemensamma reflektioner runt bedömning och betyg. Eftersom de flesta praktiska kurser har två lärare är denna tid oerhört viktig för en rättsäker bedömning.
- Diskrepans mellan provresultat från de nationella proven som genomfördes VT-19 har identifierats i framförallt ämnena svenska 1 och engelska 6. Vi behöver därför utveckla arbetet med att analysera lärares bedömning och betygsättning. Vi behöver

därför arbeta med att finna avvikelser mellan provresultat och kursbetyg i olika undervisningsgrupper samt stärka lärarnas arbete med bedömning och betygsättning.

- Fortbildningen om betyg och bedömning kunde inte slutföras läsåret 19/20 och kommer därför genomföras under läsåret 20/21

Utvärdering- Studiero

- Eftersom eleverna upplever en högre grad av studiero i samband med distansundervisningen så ska det bli spännande att starta upp nästa läsår med den erfarenheten med oss, och lyssna in kring vilka åtgärder vi kan fortsätta med för att förbättra den upplevda studieron ännu mer. Detta kan med fördel göras i såväl mentorsgrupper som i elevkåren.
- Vi arbetar aktivt och förebyggande med trygghet bland eleverna på skolan. Därför har vi årligen gemensamma friluftsvärdegrundsdagar med alla elever
- Eleverna uppmanas och utmanas att umgås med varandra på raster och fritid
- Vi blandar elever från olika klasser och program i både åk 2 och 3
- I uppstart har vi gemensamma aktiviteter där äldre elever hjälper och guidar nya elever.
- Mentorsmiddag är en återkommande aktivitet där äldre elever lagar mat och serverar den till nya elever och deras mentorer.
- Alla elever har en vuxen mentor som följer eleven genom alla tre skolår.
- Alla elever har veckovis mentorstid



Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar

- Utvecklingen av undervisningen har tagit ett stort kliv framåt under vårterminen och vi har med hänsyn till distansundervisningen flyttat "klassrummen" till att träffa eleverna i digitala former, vilket gjort att vi "tvingats" utveckla & anpassa både uppgifter, lektioner & bedömningsunderlag för att passa fler elever.
- Tidigt på våren bokade vi in klasskonferenser med fokus på elever som befarades få F i kurser. Dessa elever hämtades från EWS och betygsprognos och vi hade pedagogiska diskussioner om anpassningar.
- En följd av dessa diskussioner var att vi uppmärksammade ett behov av extra resurs gällande speciallärare. Vi gjorde därför en förstärkning och anställde en resurspedagog på deltid.
- Upplevelsen hos pedagogerna har varit att EHT:s arbete blivit tydligare och återkopplas mer regelbundet under distansundervisningen. Detta troligen för att vi genast delade ett dokument med all personal runt eleverna. I detta tydliggjordes vems ansvar olika stödåtgärder ligger hos.
- Anpassningar utvärderas och utvecklas kontinuerligt under personalmöten med fokus på elevavstämningar

Slutsats- Undervisning och lärande

Vi tar med oss några positiva aspekter från tiden med distansundervisning till nästa läsår. Dessa framgår tyvärr inte av utvärderingar för det är saker man inte tänkt på och som påverkar vår verksamhet väldigt lokalt.

- Vi måste fortsätta vara flexibla i vårt undervisningssätt och erbjuda både "riktig" undervisning och digital.
- Vi använder google classroom för all undervisning för att underlätta för alla elever. Inte minst de som behöver anpassningar.
- Vi använder de digitala lösningarna för möten även fortsättningsvis, vilket betyder att alla möten erbjuds både fysiskt och digitalt.
- Vi fortsätter med dagliga avstämningar för att bibehålla den förbättrade kontakten i kollegiet.
- En stor del i förändringsarbetet för hela vår organisation nästa år kommer vara vårt gemensamma arbete med närvarolyftet. En agil organisation med regelbundna avstämningar om elever kommer att påverka hela organisationen.

Elevhälsoarbetet

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet på skolan består av rektor, specialpedagog, skolsyster, kurator och SYV. Teamet träffas 1 tillfälle i veckan och diskuterar främjande och förebyggande insatser som görs varje läsår.

- Teamet presenterar sig alltid för klasserna i uppstarten av läsåret.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla nya elever tidigt på höstterminen.
- Alla i teamet är också djupt engagerade i den teambuildingdag vi erbjuder alla elever i uppstarten.
- Likabehandlingsplanen är framtagen av EHT och presenteras för alla elever
- I presentationen delges eleverna hur de anmäler missförhållanden och vem de ska vända sig till
- Alla funktioner i EHT är tillgängliga och närvarande bland elever under hela veckan.
- Vi har deltagit i en forskningsstudie av Linköpings universitet i syfte att få eleverna att sluta röka via sms aviseringar.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering- Hälsöfrämjande och förebyggande arbete

- Under våren påbörjade förstelärare ett arbete med hela personalgruppen i närvarolyftet.
- En del i detta var att alla elever fick fylla i en blankett när de kom för sent för att beskriva orsaken till detta
- Till vårens utvecklingssamtal var också en genomgång av elevens närvaro obligatorisk. För många elever var detta en ögonöppnare.
- I klasskonferenser om anpassningar var också närvaron en del av elevens hela studiesituation.
- Vi ser också en tydlig korrelation mellan elevens närvaro och förmåga att klara sina kurser.
- Vi kommer under kommande läsår fortsätta arbeta mer med elevens hela studiesituation i närvarolyftet.
- Vi behöver också adressera jämställdhetsfrågor i vårt kontinuerliga arbete med EHT och personal.

Utvärdering- Åtgärdande arbete

- rutiner för anmälan utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat väl.
- under distansundervisningsperioden i våras upplevde lärare att återkopplingen från EHT blev ännu tydligare i och med ett gemensamt dokument där också ansvarsfördelning och tidpunkt förtydligades.
- Alla uppfattade att detta dokument gjorde EHT arbetet mer transparent för alla på skolan.
- Vi anställde också en resurspedagog under våren för att avlasta lärare och ge elever extra förutsättningar att klara sina studier.
- Vi kommer under kommande läsår avsätta extra studietid med specialpedagog för elever som behöver det.

Slutsats elevhälsoarbetet

Det gemensamma dokument om elever som behöver anpassningar är något vi fortsätter med under nästa läsår. Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning blir transparent genom detta. Vårt förebyggande arbete med likabehandlingsplan och klassrumsbesök hos alla elever fortsätter vi också med. På vår skola går väldigt få flickor. Det är därför extra viktigt för oss att arbeta med jämställdhet. Detta har vi inte arbetat systematiskt med under läsåret och därför är det viktigt för kommande läsår.

Vi har under läsåret i gemensamma personaldagar problematiserat runt faktumet att få tjejer söker Restaurangprogrammet. Där har vi ett tidigare fint branschsamarbete som vi funderat på att plocka upp igen. Vi tror också att vi "tappar" en del flickor när vi inte kunnat erbjuda bageriutbildning. Vi har uppfattat att intresset för inriktningen bageri är stort hos just flickor. När vi kommande läsår faktiskt återigen kan erbjuda den inriktningen hoppas vi att fler flickor kommer till restaurangprogrammet.

Vi har däremot varit dåliga på att problematisera och diskutera hur de flickor som kommer till oss har det. Det blir ett utvecklingsområde kommande läsår.

Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden

Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete

På Internationella Hotell- och Restaurangskolan genomförs fr o m läsåret 2018/2019 en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år där skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår.

Som tidigare beskrivet tar EHT hand om resultatet av LOV enkäten och analyserar de svar vi fått. Enkätsvaren tas även upp och diskuteras med hela personalgruppen på gemensamt personalmöte. Likaså tittar elevrådet på enkätsvaren och analyserar dessa på elevrådsmöte. LOV enkäten följs upp av en elevundersökning som till viss del behandlar samma frågor. I LOV enkäten är svarsalternativen ja och nej till skillnad från elevenkäten där man har ett sifferalternativ på en skala att förhålla sig till. Det är därför inte helt enkelt att jämföra resultaten rakt av.

LOV enkätens resultat följs upp av EHT och i år var vår SYV ansvarig för att skriva likabehandlingsplanen och presentera den för alla elever.

Organisering av arbetet med normer och värden

IHR är en liten skola med trygga elever och kunnig personal. Hela skolan arbetar aktivt med att förbereda eleverna för kommande yrkesliv där servicemedvetenhet, ett gott bemötande och förmåga att samarbeta är absolut nödvändigt. Hela vår skolkultur bygger på att vi samarbetar, tycker om varandra och är vänliga mot varandra. Under ett läsår engagerar vi eleverna i en mängd olika aktiviteter som i sig bygger normer och värden som är viktiga för oss. Under läsåret har vi:

- Haft gemensam uppstart med olika trivselfrämjande aktiviteter
- Gått med alla elever på årets kock
- Haft en teambuilding dag på kursgård med extern föreläsare om jämställdhet
- Haft colombiansk kock som lagat mat med elever
- Haft elever på colombias ambassad för att laga mat
- Haft elever på event av Perus ambassad de fick ansvara för dryckesförevisning
- Skickat elever på utlandspraktik till London Paris Cordoba och Cervinia
- Gjort en mat och dryckesresa till Italien med elever
- Haft öppet hus där elever engagerar sig att förevisa vår skola
- Deltagit på gymnasieässa med elevambassadörer

- Haft prova på dag i restaurang och för hotell elever på helger
- Gått med alla elever på UF mässan
- Tävlatt med elever på årets kockelev

Sen kom pandemin och alla aktiviteter vi vanligen brukar delta i lades på is. Trots detta kunde vi genomföra en smittsäker och fin skolavslutning för alla ettor och tvåor. Vi hade också en mösspåtagningsskränkboll för studenterna och kunde dela upp studenten i två grupper och avsluta deras gymnasietid med en gemensam studentfrukost.

Utvärdering- Likabehandlings och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden

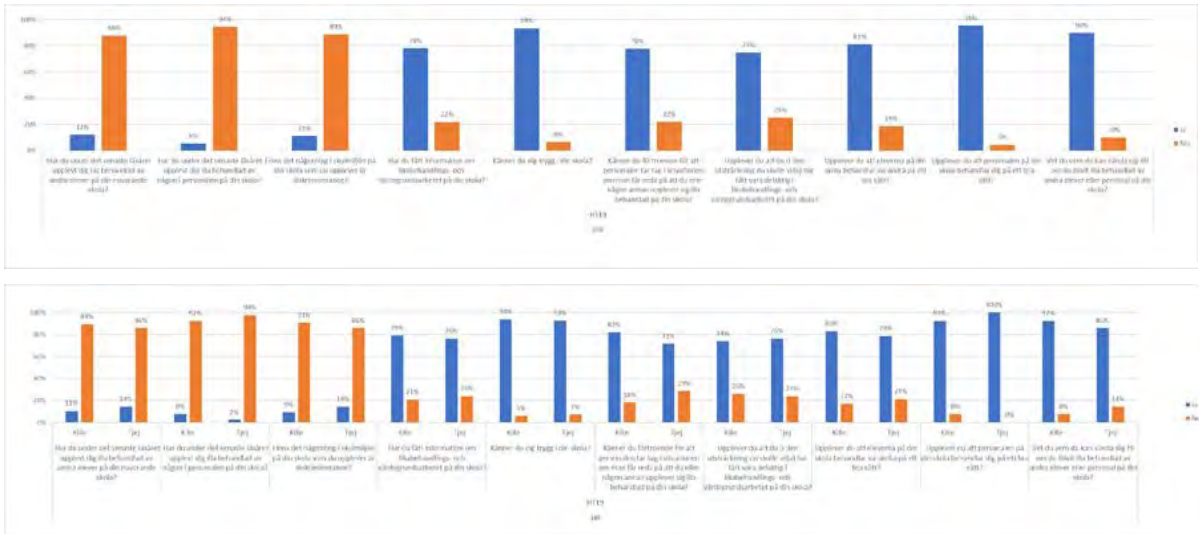
I Läroplan för gymnasieskolan för gymnasieskolan (Gy11) står:

”Skolans mål är att varje elev

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.”

Vi är mycket nöjda med att majoriteten av våra elever känner sig trygga, vet vem de ska vända sig till om de känner sig illa behandlade och är informerade om likabehandlingsarbetet på skolan. Vi har i djupintervjuer och diskussioner med elevråd fått svar på vad i vår skolmiljö som ändå gör att några elever har svarat negativt. Där framkommer att områden på skolan där man möter elever från den andra skolan känns otrygga. Det är trapphuset, entrén och ett av våningsplanen som vi delar med den andra skolan. Det är också flera elever som uppgett att matsalen är en otrygg miljö med få vuxna och många elever från den andra skolan. Det är ofta stökigt och ljudligt där och maten är ofta väldigt dålig.

Utanför entrén samlas ofta elever från den andra skolan och röker. Till förtret för våra elever och boende på gatan. Rektor från IHR och rektor från den andra skolan har en kontinuerlig dialog om detta och vi har infört ett flertal förändringar gällande detta till nästa läsår.

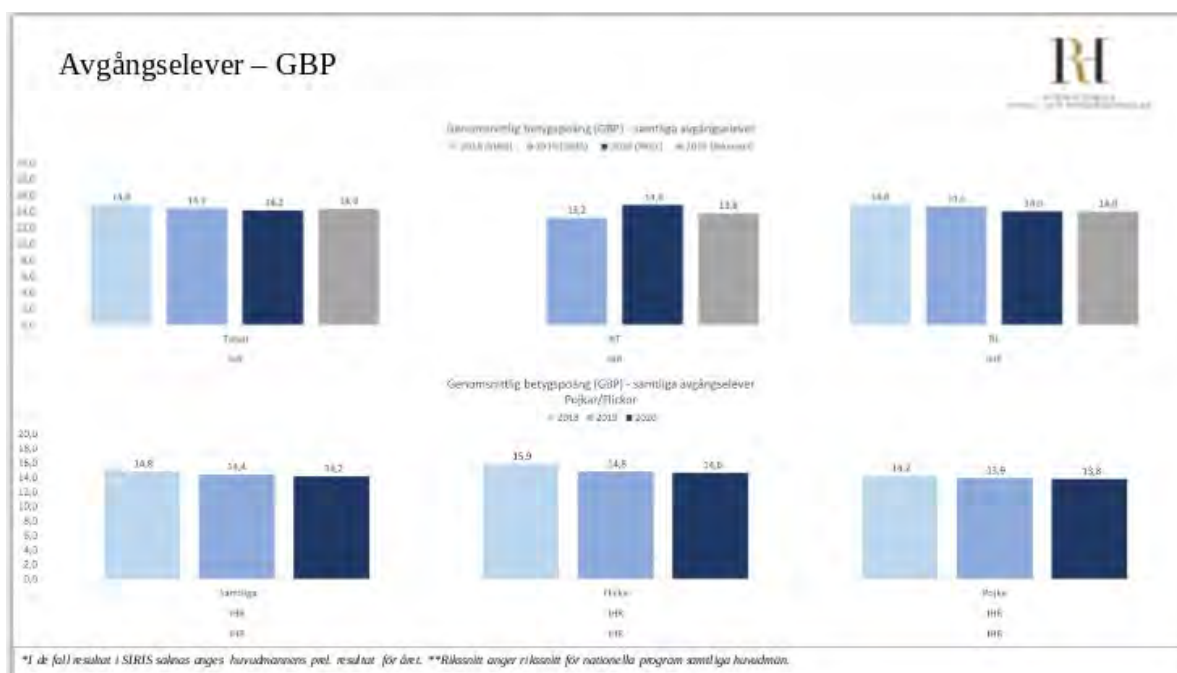
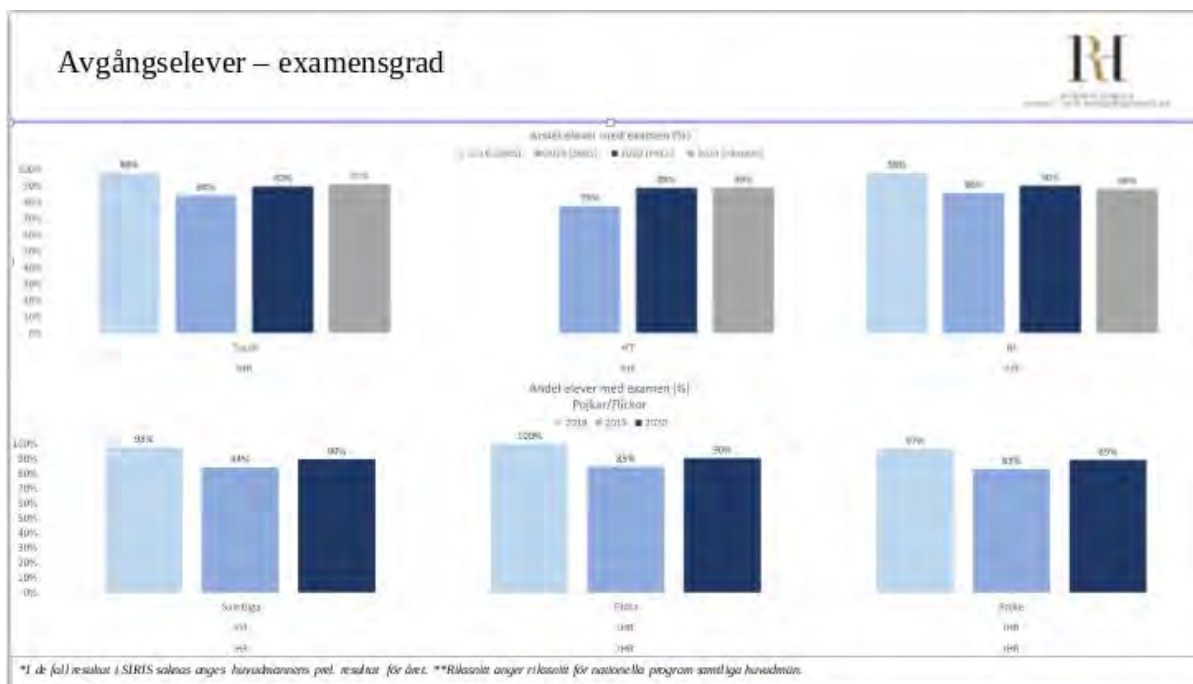


Slutsats likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden

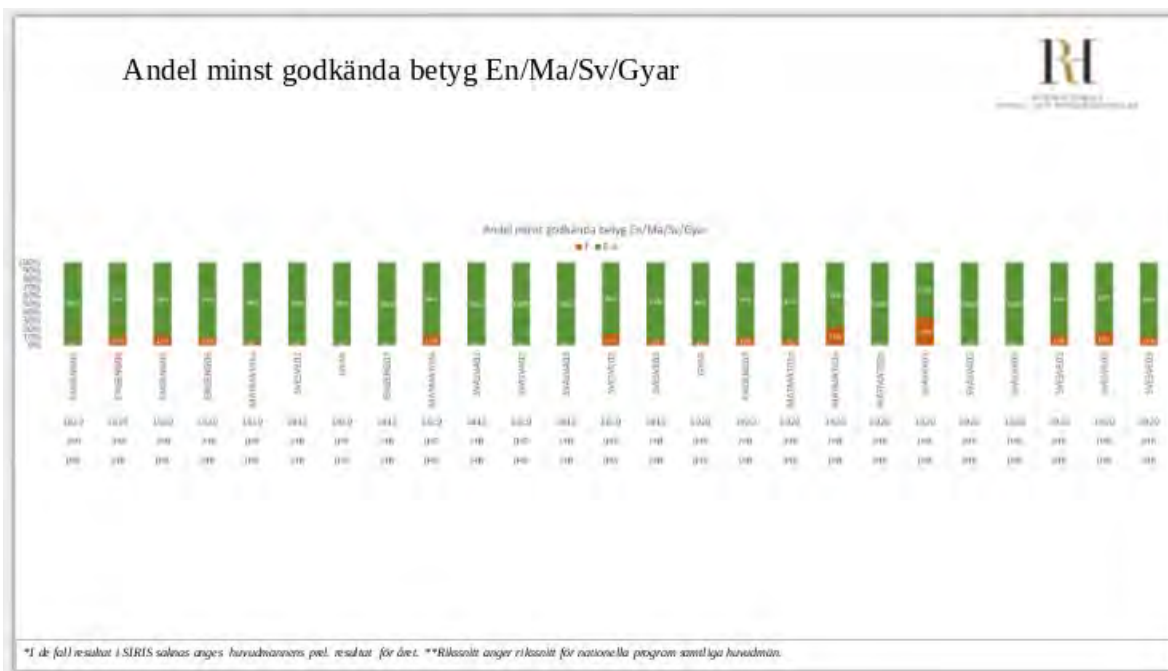
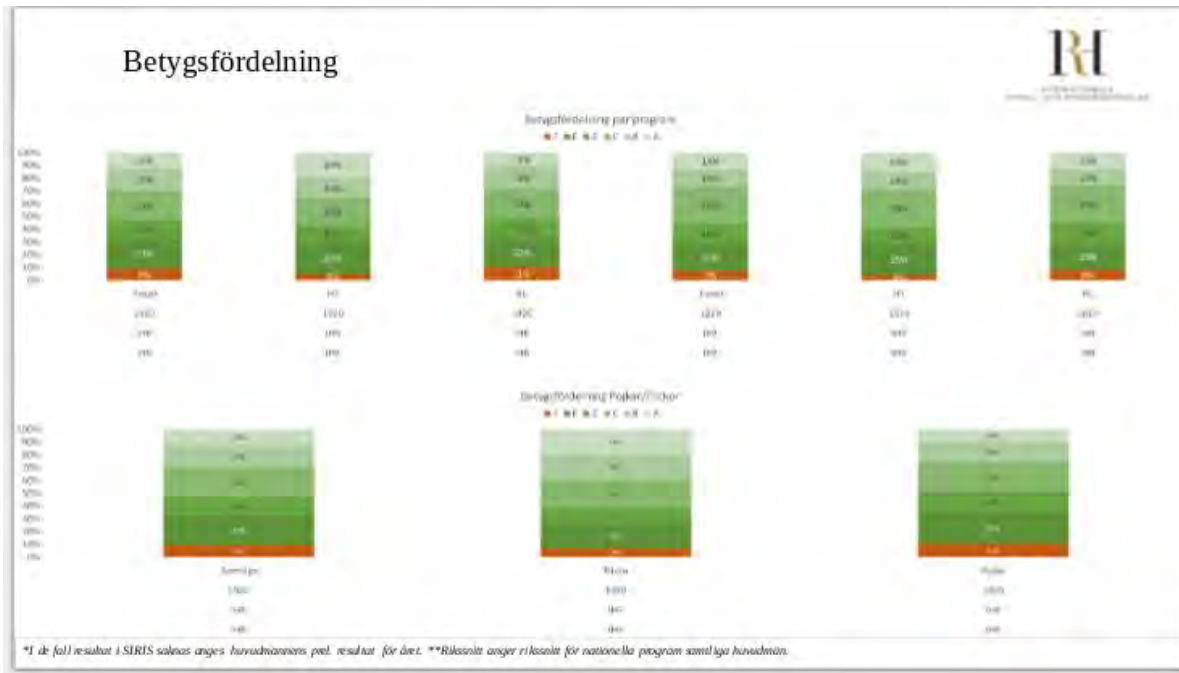
Vi är framgångsrika i vårt arbete med normer och värden. Vi kommer att fortsätta att arbeta med alla de trivselskapande aktiviteter som beskrivits under tidigare rubriker och vi kommer under nästa läsår att adressera den diskrepans vi ev upptäcker gällande skillnader i betygsättning och bedömning mellan pojkar och flickor. Vi har under läsåret identifierat en mängd faktorer genom närvarolyftet som kommer att ge positiv effekt på vårt likabehandlingsarbete.

Resultatredovisning

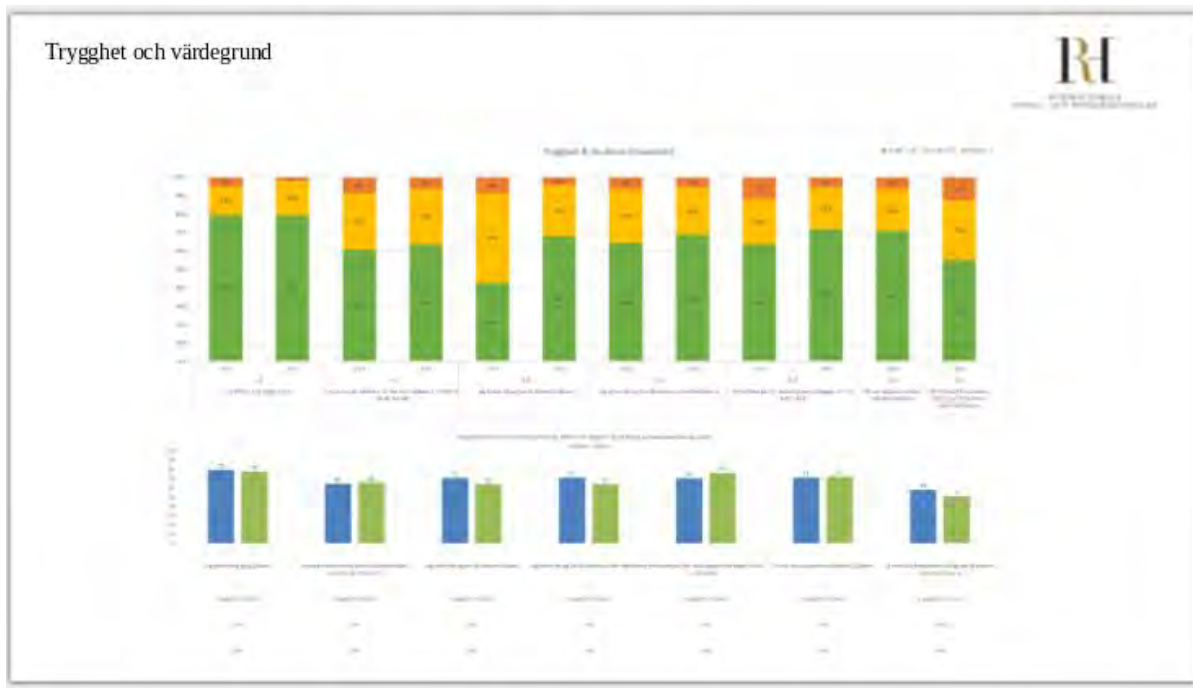
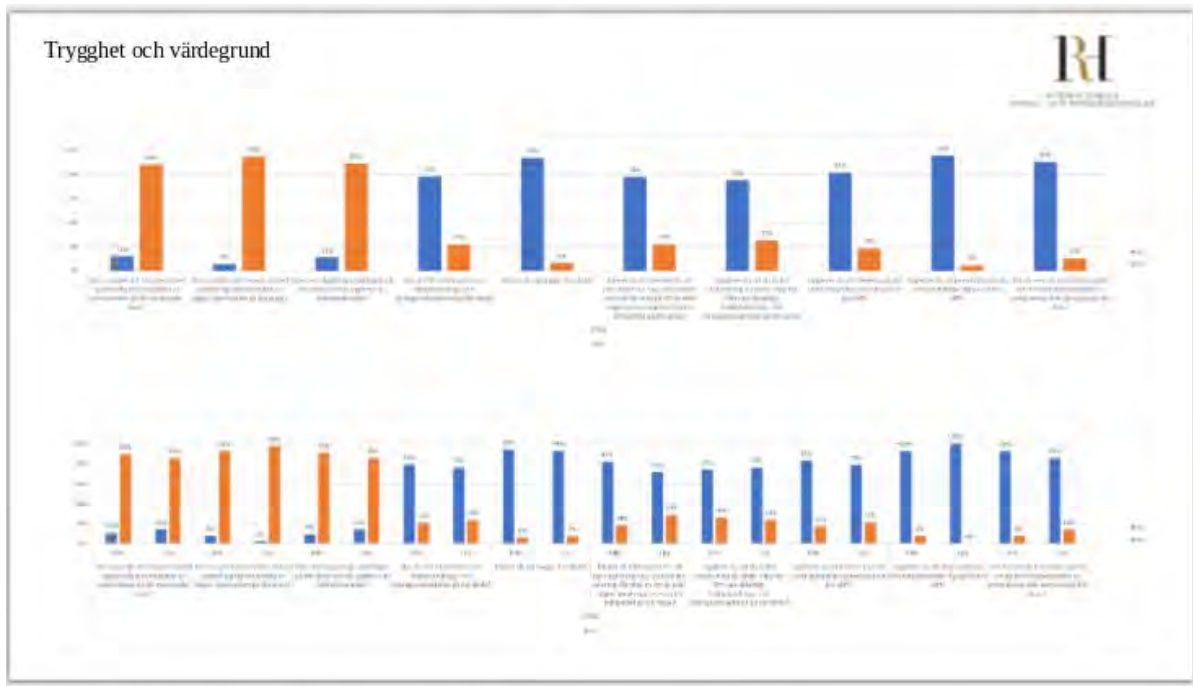
Resultatredovisning avgångselever



Resultatredovisning samtliga elever



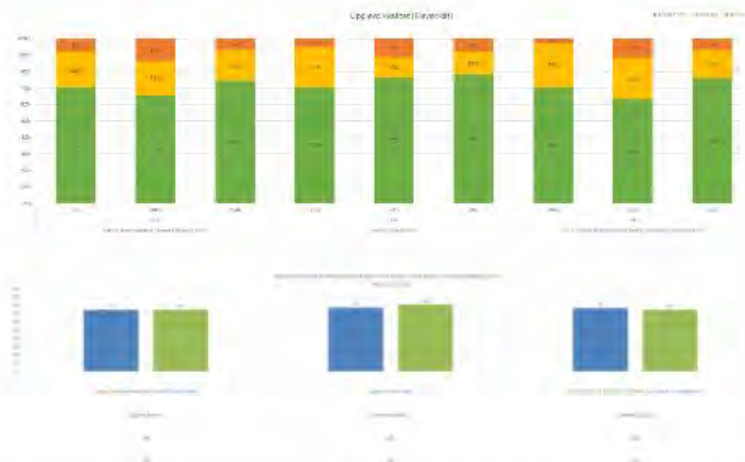
Indikatorer- undervisning, trygghet och studiero



Undervisning



Opplevd kvalitet



Om Opplevd kvalitet: Et av våre gemeinsame kvalitetsbegrepp som handler om hvor elevene opplever utdanningen utifrån sine **personlige forventninger** og **ønskemål** på utdanningen.

Om elevenkåten: Elevenes opplevelse av nøyaktet følge oppådragen i en kosongjemensam elevenkåte. Elevene anger på en skala 1-10 hur vil et påstande stemmer överens med deres opplevelse.