



Kvalitetsredovisning 2015 - 2016

Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola



Innehållsförteckning

1. Information om huvudmannen
2. Information om vår skola
3. Skolans förutsättningar
 - 3.1 Personal
 - 3.2 Elever
4. Viktiga händelser under året
5. Vårt kvalitetsarbete
 - 5.1 Bakgrund
 - 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet
 - 5.3 Vårt kvalitetsarbete inom verksamheten
 - 5.3.1 Intern och/eller extern granskning
 - 5.3.2 Klagomål och synpunkter
6. Vårt värdegrundsarbete
7. Resultat
 - 7.1 Funktionell kvalitet
 - A, Kunskapsresultat
 - B, Värdegrundsresultat
 - 7.2 Upplevd kvalitet
 - 7.3 Ändamålsenlig kvalitet
 - 7.4 Utvecklingsområde Undervisning och studiero
 - 7.5 Utvecklingsområde Interninformation
 - 7.6 Utvecklingsområde Lägesinformation
8. Analys
9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse
10. Nya utvecklingsområden
 - 10.1 Utvecklingsområde 1 Elevhälsa (ATG centralt mål)
 - 10.2 Utvecklingsområde 2 Studiero och studiemiljö (ATG centralt mål)
 - 10.3 Utvecklingsområde 3 IKT i arbetet (ATG centralt mål)
 - 10.4 Utvecklingsområde 4 Betyg och bedömning (Rytmus/SIR gemensamt mål)
 - 10.5 Utvecklingsområde 5 Utbildningens kvalitet (Skolans egna mål)

1. Information om huvudmannen

Huvudman för Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola är Klaragymnasium AB som ingår i AcadeMedia.

Förutom Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola hör även Klara Norra gymnasium, Klara Södra gymnasium, Klara Linköping och Klara Karlstad.

Fr.o.m. läsåret 2015/16 leds verksamheten vid de fyra KLARA-skolorna av verksamhetschef Paul Gertsson och Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola (SIR) leds av verksamhetschef Carin Jugo Andersson. Sedan 1 januari 2015 ingår Stockholms Internationella Restaurangskola till verksamhetsgrupp Rytmus AB.

2. Information om vår skola

Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola driver det nationellt utformade Restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktningen kök och servering. Skolan har plats för 180 elever i de tre årskurserna uppdelade i två parallella klasser i varje årskurs. Skolan driver en restaurang inom utbildningen. Restaurangen håller öppet för allmänheten för lunch dagligen och middag en kväll i veckan. Skolan startade 2007.

Sedan 1 januari 2015 ingår Stockholms Internationella Restaurang- och Hotellskola till verksamhetsgrupp Rytmus AB med verksamhetschef Carin Jugo Andersson.

Ansvarig rektor för skolan var under hösten rektor Åsa Ersson och under vårterminen 2016 var det Maria Hallner som tillförordnad rektor. Från den 8 augusti 2016 är Åsa Eskilsson rektor.

Organisation

Skolledning; Rektor 100 % fram till 2015-12. Tf Rektor från 2016-01-01--2016-06-30 på 60%.

Tf rektor 100% under 2016-07 var Carin Jugo Andersson. Biträdande Rektor 25 % Administratör 50 %, skolkoordinator 25 %, Kökschef, Matsalsansvarig, 8 tjänster yrkeslärare varav en är deltidstjänst och 7 gymnasielärare, varav 5 är deltidstjänster. På skolan finns ett elevhälsoteam. Där ingår Skolsköterska, kurator, specialpedagog, SYV och skolledning. Skolläkare och skolpsykolog kallas in vid behov. EHT (elevhälsoteam)-konferenser hålls varje vecka.

3. Skolans förutsättningar

3.1 Personal

	Lärare	Andel med pedagogisk högskoleexamen	Elever per heltidstjänst
Stockholms Internationella Restaurangskola	9,6	89,6	16,0

Under detta läsår 15/16 har organisationen i ledningen varit rektor 100% fram till 2015-12. Tf Rektor från 2016-01-01--2016-06-30 på 60%, biträdande rektor 25% samt administratör 50% som utgör skolans ledningsgrupp.

Utöver dessa har skolan en 50 % resurs i form av skolkoordinator vars huvuduppgift är elevriktad administration. Skolan har i det närmaste 100 % behöriga lärare och några lärare har pågående studier för utökad kompetens. Följande ansvarsfunktioner är fördelade mellan lärarna: ansvar för skolbibliotek, Kök- och restaurangdrift, APL-samordning, arbetsmiljö och IT-implementering så kallad IKT-pedagog.

Elevhälsan jobbar i ett team och består av skolsköterska, kurator, studie-och yrkesvägledare, specialpedagog och skolledning. Till vårterminen förändras SYV tjänsten och SYV ingår inte längre i EHT. Skolsköterska och kurator har båda sin anställning hos PR-vård. SYV är anställd i koncernen och då specialpedagogtjänsten är vakant ersätts den med inhyrd dito. Inom ramen för avtalet med PR-vård har skolan tillgång till skolläkare och psykolog vid två tillfällen per termin, vilket kan utökas vid behov. Inför kommande läsår planeras ett mer nära samarbete med skolläkare tillika skolpsykolog som ska närvara i ett par EHT konferenser per termin. EHT diskuterar även för en plan till kommande läsår att skolläkaren medverkar i något arbetspass för personalen, i syfte att vägleda och stärka det förbyggande och främjande elevhälsoarbetet.

Elevhälsoteamet har en gemensam arbetsdag på SIR per vecka, då även EHT-konferens hålls. EHT-team, Rektor och biträdande rektor medverkar. SYV och Specialpedagog arbetar ytterligare en dag per vecka på skolan. Till vårterminen ändras SYVs tjänst och hen arbetar därefter en dag per vecka på skolan. Teamet arbetar tillsammans för ett närvarande EHT med främjande och förebyggande arbetsätt kring eleven och dess studiesituation och för en förbättrad elevhälsa främst genom individuell rådgivning och samtal, klassrumsbesök och genom att driva skolans Friends grupp.

Friends gruppens arbete har under året stärkts genom att kurator värvat ett högre deltagande av elever ur åk1 till gruppen och genom deras entusiasm har intresset för vänskapsarbetet som Friends gör ökat på skolan. Även en lärare finns knuten till gruppen.

Under året har skolrådsmöten genomförts vid två tillfällen. Från varje klass har två representanter utsetts till rådet där rektor är ordförande. Till nästa läsår ska rådet utökas med lärarrepresentant. Rådet behandlar frågor om arbetsåret, arbetsmiljö och övergripande skolfrågor initierade av skolans alla klasser från klassråd och mentorstider. Rådet protokollförs och protokollet sätts upp på skolans anslagstavla.

3.2 Elever

Program	Åk1	Åk2	Åk3
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	56	39	50
Skolan totalt	56	39	50

Stockholms internationella restaurang- och Hotellskola är en skola med gott renommé. Många av de elever som söker till skolan har hört talas om eller blivit rekommenderad att söka hit. Det är även den enda restaurangskolan inom tullarna, vilket lockar främst elever från Stockholms kommun och de närmast omkringliggande Stockholmskommunerna. Varje år är det även ett mindre antal elever som söker från andra län än Stockholms län och även från andra delar av landet. Skolan har även elever med annan härkomst av modersmål än svenska, som ofta lockats av det internationella perspektivet skolan har. Skolan har plats för 180 elever. Vid skolstarten 2015 togs det in 64 elever i åk 1. Under året har några elever bytt skola eller tagit studieuppehåll och några få elever hoppat av skolan för att gå till yrkeslivet direkt. Totalt hade skolan i juni 2016 145 elever.

4. Viktiga händelser under året

Då Restaurang- och livsmedelsprogrammet är ett yrkesprogram som präglas av tydlig koppling till bransch och yrke är även verksamhetsåret präglad av yrkeshändelser såsom APL-perioder och APL-platser i närområdet, inom landet och utomlands. Studieresor och elevresor till APL-platser samt tävlingar är centrala händelser i skolans verksamhetsår. Skolan arbetar aktivt för att stärka samverkan med branschen och elevens kunskaper om olika branschområden. T.ex. har under året flera gästföreläsare bjudits in, elever har medverkat på årets kock som commis, som commis i Bocuse d'Or samt några cateringuppdrag. Vi drev också en elevrestaurang under Gastro Nord med åk3, vilket blev väldigt lyckad.

IKT

Fortbildning i digitala hjälpmedel och datorstödd undervisning för ledning. En lärare har försteläraryppdrag kopplat till IKT som är ett centralt utvecklingsprojekt som leds av en projektledare som kallar till kontinuerliga arbets- och informationsmöten. Från och med höstterminen pågick detta utvecklingsarbete som syftade till att implementera IT-stöd i undervisningen. En av lärarna fick ITK ansvar för att vidareutveckla IT under läsåret.

Genuslabbet

Genuslabbet arbetar för utveckling av en sund arbetsmiljö inom restaurangbranschen med betoning på genusfrågor. Ett jämställdhetsarbete tillsammans med företrädare i branschen som startade våren 2014 och har fortsatt under detta läsår. Kristina Holmsen är representant och drivande kökslärare från SIR.

Tävlingar

Elevmedverkan i olika tävlingar lyfter eleven på flera plan; kunskapsmässigt, men också socialt med bransch och andra elever, även från andra restaurangskolor. SIR har också egna interna tävlingar. För åk 1 är *Matåkett*, en grupptävling i kök en aktivitet att se fram emot och i åk3 har som tidigare år *Sir Challenge*, en samarbetstävling mellan kök och servering genomförts. Båda mycket lyckade och populära projekt vi ska fortsätta med. I år var intresset ovanligt stort för att medverka. Men intresset är även stort för medverkan i externa tävlingar som ex unga ekokockar, Gymnasie-SM och årets kockelev. Ett elevlag gick vidare till finalen i unga ekokockar i Växjö under september, eleverna kom på andra plats. Det var sex elever i åk 3 som skickade in tävlingsbidrag till Årets kockelev, två elever gick vidare till final under Gastro Nord mässan. SIR eleverna kom på första och andra plats. Ett lag medverkade i regionfinalen av Unga ekokockar och i november 2016 representeras skolan åter av ett framgångsrikt tremannalag.

Två lag representerade skolan på Gymnasie SM, i inriktningen kök och servering.

Nomineringar och priser

Två elever i åk 3 blev nominerade till årets gulddrake, samt att 5 elever från vår skola blev nominerade och vann pris i årets framtidsdrake.

Eleverna kom på andra plats i Växjö under unga ekokockar, på första och andra plats i årets kockelev. Skolan tog även hem första pris i Gymnasie SM i kök samt andra plats i Gymnasie SM i servering.

I åk 2 gick laget som ställde upp i unga ekokockar vidare till riksfinalen i november 2016.

Nobel Night Cap

Under fyra år har SIR stått värd för maten på årets efterfest - Nobel Night Cap. I år valde skolan att hoppa över på grund av för många andra pågående samarbetsprojekt. Arrangemanget kräver mycket extra tid och nattarbete, men är eftertraktat bland åk 3 då det är ett särskilt eget arrangemang som bara sker den 10 december i Stockholm. På vårterminen fick skolan förfrågan att delta till 2016, vilket skolan har tackat ja till.

Jul i restaurangen

Under flera läsår har vi erbjudit julbord en vecka om året, detta har varit uppskattat men krävt mycket tid av pedagogerna samt att det inte alltid har gått att koppla arbetet till relevanta kursmål.

Kompetensutveckling

I juni fick lärarna en föreläsning och workshop i värdegrundsarbete.

APL-utveckling

Vid två tillfällen, en heldag och en halvdag i maj månad har SIR handledning i APL utveckling av skolverkets representanter, ett utvecklingsarbete i syfte att stärka systematiken av APL över året. Moment som dokumentation, information till elev och vårdnadshavare, kartläggning av platser och handledare samt kommunikation under APL och uppföljning av elevens lärande under APL har granskats av lärargruppen. Ett arbete av revidering har påbörjats, vilket ska återupptas vid kommande läsårsstart.

EHT-kartläggning och samarbete med skolläkare

Två möten med skolläkare har genomförts under våren för att planlägga det främjande förebyggande arbetet inom elevhälsa.

5. Vårt kvalitetsarbete

5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

5.3 Vårt kvalitetsarbete inom verksamheten

Inom Klara Gymnasium AB arbetar vi enligt nationella rekommendationer och riktlinjer för kvalitetsarbete. Årligen upprättas en kvalitetsrapport samt verksamhetsplan där man redovisar verksamhet och resultat under det gångna året samt strategier och målsättningar för nästkommande läsår. Detta i enlighet med Skollagen 2010:800 4 Kap 3§ "Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen." Dessa dokument fungerar som redskap för skolledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten.

Vårt utvecklingsarbete sker systematiskt utifrån en helhetssyn på vad som är relevant att utveckla och stärka för våra elever – beroende på vår vision och inriktning, vår värdegrund, våra målsättningar kopplat till kvalitet, tillväxt och ekonomi samt vår övertygelse om vilka vi vill vara och hur vi vill framstå, allt utifrån elevernas och verksamhetens behov

Huvudmannen:

Har regelbundna avstämningar och uppföljningar med rektor där resultat, enkäter och undersökningar sammanställs, diskuteras och analyseras. Rektor och huvudman arbetar efter analyser fram nya strategier, centrala och egna utvecklingsområden, mål och arbetssätt för kommande år samt ser till att kvalitetsrapport och verksamhetsplan skrivs på huvudmannanivå.

Rektor:

Säkerställer arbetet på den lokala skolan genom regelbundna uppföljningar löpande under året i takt med att resultat från enkäter och undersökningar blir tillgängliga. Rektor har regelbundna möte och samtal med verksamhetschef, ledningsgrupp, arbetslag och elevkår där arbetet och resultaten diskuteras och analyseras. Resultatet sammanställer rektor i kvalitetsrapport.

Arbetar efter analys fram nya strategier, utvecklingsområde, mål och arbetssätt för kommande år. Dessa skrivs in i den nya verksamhetsplanen och följs upp av rektor.

Personal på enheten:

Deltar i enkäter och undersökningar under året.

Bidrar till resultatinsamling.

Deltar i analysarbetet av resultat, enkäter och undersökningar och ger input till kvalitetsrapporten utifrån sina områden.

Elever:

Ges möjlighet att genom enkäter och intervjuer bidra med att utvärdera verksamheten.

Elevutvärderingarna är ett verktyg i skolans ständiga förbättringsarbete. Analys av utvärderingarna återfinns till viss del i skolans kvalitetsrapport vilket i sin tur skapar en grund för verksamhetsplanen.

Vidare hålls "klassråd" under ledning av en klasscoach samt återkommande möten mellan rektor och Elevkår där olika planer analyseras till exempel planen för diskriminering och kränkande behandling. Utkomsten vävs in i kvalitetsarbetet.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete under året:

I början av hösten färdigställer både respektive rektor och jag som huvudman vår sammanfattning av läsåret som gått vad gäller resultat, analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse genom den årliga kvalitetsrapporten. Innehållet konkretiseras senare i verksamhetsplanen som även denna skrivs på såväl enhets- som verksamhets/huvudmanna-nivå.

I november gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. På skolan går vi igenom betygsprognosen som diskuteras och analyseras med personalen. I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen vid vår skola och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går genom, diskuteras och analyseras – på enhetsnivå där rektor leder arbetet och sedan i ledningsgruppen där jag som huvudman leder arbetet med stöd av central kvalitetsstab. Vid behov sker gemensamma specifika åtgärder eller förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna vid samtliga skolor.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. I juni sammanställs slutbetyg, andel med examen samt korrelationen mellan NP och kursbetyg. Dessa resultatuppföljningar följer samma process som de övriga under året.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår.

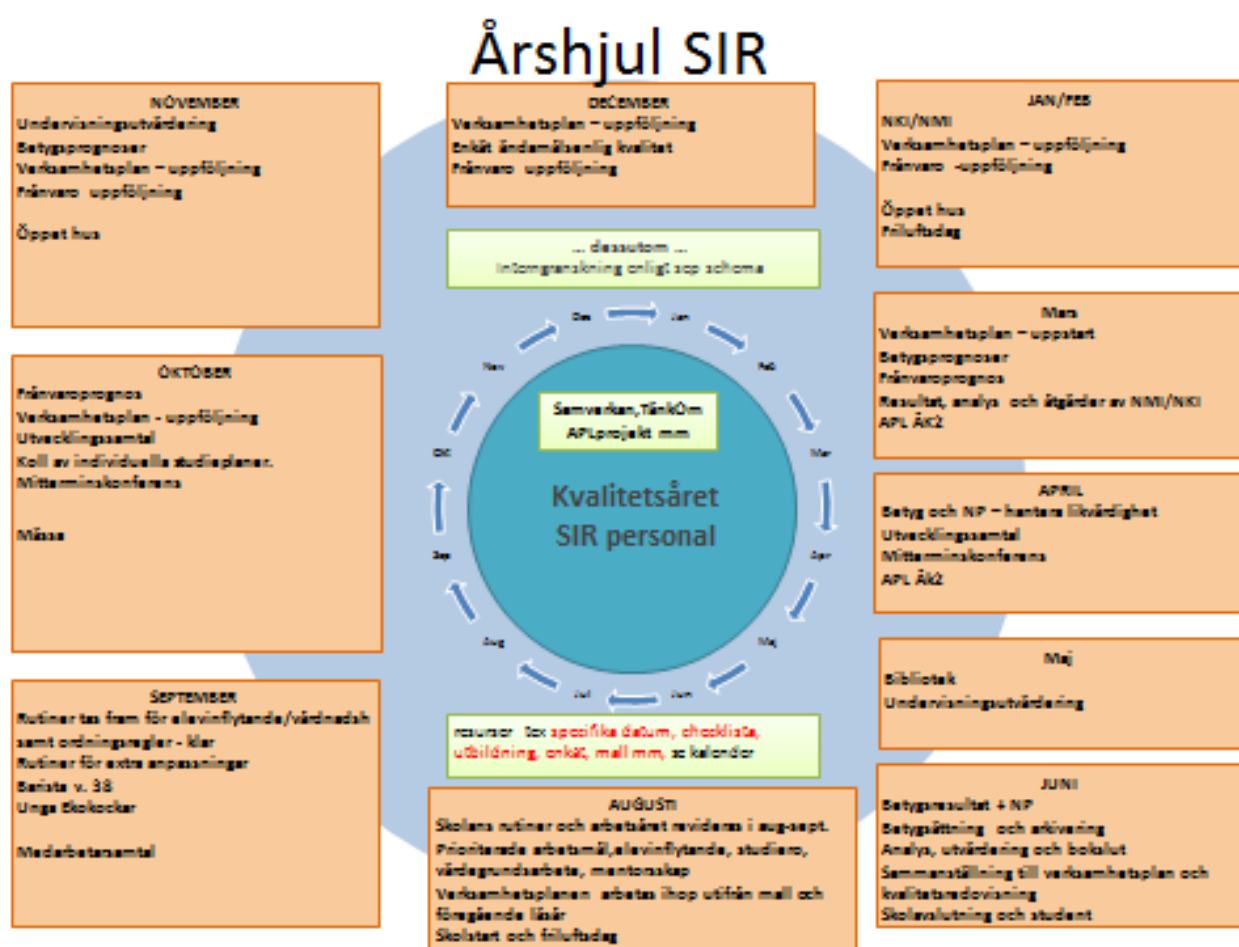
Vårt kvalitetsår sammanfattas i ett antal indikatorer och fokusområden som vi fr.o.m. VT 2016 följer månadsvis på enhets- resp. verksamhets/huvudmanna-nivå i form av aggregerade månadsrapporter.

Varje skola sammanställer en årlig kvalitetsrapport på skolnivå och huvudmannen sammanställer en huvudmannarapport, huvudmannarapporten bifogas informationen till Skolinspektionen. I kvalitetsrapporten finns resultat och analys över gångna årets undersökningar. Under året har även t.ex. betygsprognos sammanställts.

Om kommunen genomför undersökningar vilket de flesta kommuner gör så deltar skolorna om möjligt i dessa. Resultaten har självklart störst relevans för den enskilda skolan men kan ändå användas som en referens gentemot våra egna undersökningar.

Då analysen av skolornas resultat och målpuppfyllelse är omfattande och styrande för verksamhetens kvalitetsarbete, resursfördelning, styrning av stödinsatser, tjänstefördelning och planering av verksamhetens arbete, redovisas denna i skolornas kvalitetsrapporter. Resultaten styr även huvudmannens resursfördelning mellan skolorna.

Följande årshjul visar läsårets kvalitetsarbete i ett flöde.



APL

I yrkesprogram ska eleven ges möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande, APL, i minst 15 veckor, under sin gymnasietid. På Stockholms Internationella Restaurangskola är APL läsåret 14/15 totalt 20 veckor, fördelad enligt följande:

Åk2 - 4 veckor, 100p

Åk3 - 16 veckor i två perioder, 370p

APL-samordnare har i sitt uppdrag att söka APL-platser och skapa kontakt med handledare på platsen, beskriva syfte och mål, kartlägga arbetsplatsen och upprätthålla löpande kontakt med arbetsplats och handledare. Eleverna i åk2 erbjuds 4 veckors APL under vårterminen. Läsåret 15/16 utökades perioden från 3 till 4 veckor och med krav på jämn fördelning mellan servering och kök. Detta i syfte att underlätta för eleven att senare i åk2 göra sitt val av utgångsriktning. Men också för att eleven tidigare ska få en mer övergripande branschkunskap.

Eleverna placeras av APL-samordnare och underrättas om plats och kontaktuppgifter till handledare före jullovet. Därefter har eleven i uppgift att själv kontakta sin handledare för att få tider och övrig information om sin kommande APL-period. På liknande sätt sker arbetet och informationen när det gäller APL i åk3. Åk3 är på APL två längre perioder, 8 veckor/period, under sitt sista läsår. Skolan erbjuder även APL utanför Stockholmsregionen.

Läsåret 14/15 har elever varit på APL förutom i Stockholm även i Åre, London och Paris. Anskaffning, och kontakt sker på samma vis som lokala APL-platser, och varje plats besöks av APL-samordnare inför och under perioden av samordnare eller annan medarbetare. Till dessa platser ansöker eleverna liksom de gör till läsårets studieresa till Italien. APL-samordnare tillsammans med mentorer väljer deltagande elever utifrån närvaro och personlig mognad, men också utifrån att en elev ska ges förutsättningar att lyckas och utvecklas personligen, liksom att tillskansa sig fördjupade yrkeskunskaper. Dialog med vårdnadshavare sker i processen. De elever som önskar blir tilldelade en plats i någon av dessa attraktiva aktiviteter.

Under året har Skolverket inrättat APL utvecklande projekt möjligt för skolorna att söka bidrag ur. Stockholms Internationella Restaurangskola har under året ansökt om bidrag för att utveckla det systematiska, årliga APL arbetet samt för utveckling av bedömning av APL. Skolan beviljades detta och har under våren haft stöd av APL utvecklare under 1,5 dag. Som kompetensutveckling deltog yrkeslärare.

Arbetet har startat med att synliggöra APL uppdraget och de riktlinjer som är satt för att stärka systematiken av APL över året. Moment som dokumentation, information till elev och vårdnadshavare, kartläggning av platser och handledare samt kommunikation under APL och uppföljning av elevens lärande under APL har granskats av lärargruppen. Ett arbete av revidering har påbörjats, vilket ska återupptas vid kommande läsårets start. Målet är en stärkt systematik, bättre handledarkontakt och stärkt bedömningsförfarande av APL.

Lokalt programråd

Det lokala programrådet består av skolledning, branschföreträdare, lärare och elevrepresentanter. Rådet har möten två ggr per läsår med syfte att skapa samverkan skola-arbetsliv och ge möjlighet till informationsutbyte. Rådet har haft två möten under året. Det finns svårigheter att få branschföreträdare att delta i programrådsmöten.

Som en åtgärd planerar skolan att nästa läsår bjuda in tidigare elever från skolan som nu är i branschen. Tidigare elever har en positiv bild av skolan och nära till utbildningsfrågorna och ser en tydlig koppling skola-bransch.

Regionalt programråd

Stockholms kommuner och landsting, SKL håller regionala programrådsmöten inom olika gymnasieprogram. SIR medverkar i programrådet för Stockholms läns restaurangskolor och har deltagit med skollledning och lärarrepresentanter vid två av de fyra träffarna. Fokus har varit frågor kring APL, genusfrågor och programstruktur.

5.3.1 Intern och/eller extern granskning

Tillsyn används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och som drivande i vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

I maj 2015 genomfördes verksamhetsuppföljning, en form av tillsyn, på skolan. Tillsynen genomfördes av verksamhetschef och kvalitetsansvarig för SIR.

Verksamhetsuppföljningen innefattar för gymnasieskolan och programmet relevant dokumentation, intervjuer med rektor, lärare och med elevgrupper från olika årskurser. Verksamhetsuppföljningen återkopplas till rektor och en handlingsplan för förbättringsområden upprättas.

Förbättringsområden som interngranskningen kommit fram till är bla krav på:

- plan för förbättrad studiero för elever, stärkta rutiner för återkoppling EHT till mentor, transparens i kalender och arbetstidsscheman och förbättringsarbete inom samverkan och arbetsmiljö.

5.3.2 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt. Huvudman ansvarar ytterst för att ärendet utreds och agerar om situationen inte kan lösas inom ramen för skolans resurser. Hittills har detta inte varit aktuellt vid någon av huvudmannens skolor.

Elever informeras om denna rådande rutin och innebörd av densamma vid varje läsårsstart. Utöver detta läggs även information om rutinerna på hemsidan samt på Schoolsoft vilket gör att även vårdnadshavare har tillgänglig information.

När det gäller formella ärenden såsom klagomål till huvudman alternativt anmälan till Skolinspektionen är huvudmannens kvalitetschef kontaktperson gentemot myndigheter och bistår skola och huvudman i arbetet med att utreda och följa upp anmälda ärenden.

När det gäller lokala ärenden med klagomål eller misstanke om kränkande behandling ska rektor skyndsamt informera huvudman (verksamhetschef) skriftligen. Det görs också en muntlig avstämning

via telefon eller vid fysiskt möte. I samband med information till huvudman redogör rektor för bakgrund, vilka steg som tagits samt hur hen planerar att hantera ärendet framledes.

De klagomål och synpunkter som kommer in under året utreds, åtgärdas, analyseras, sammanställs och används i vårt vidare systematiska kvalitetsarbete.

En incident under vårterminen har lett till att EHT har tydliggjort rutiner för varning av en elev. Under läsåret har inga klagomål el anmälan om kränkande behandling inkommit skolan.

På skolans webbplats finns blanketter tillgängliga för elever och vårdnadshavare som har synpunkter på verksamheten. ”Blankett för klagomål och synpunkter på verksamheten”

<http://restaurangskolan.se/skolan/synpunkter-pa-verksamheten/>

6. Vårt värdegrundsarbete

I vår verksamhet skapar vi förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Som pedagoger och ansvariga är vår tilltro till människans förmåga avgörande. Vår vilja att möta och främja individens utveckling är vår viktigaste drivkraft. Vår kultur och våra arbetsformer ska utveckla den kreativa förmågan och viljan att ta personligt ansvar. Tillsammans skapar vi förutsättningar för en stark utveckling och en hög framtidstro för utbildning till restaurangbranschens ”Morgondagens Mästare”. Hos oss vill vi framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och olikheter där ömsesidig respekt, delaktighet och glädje skapar förutsättningar för tillit och lärande.

Vår vision - att utbilda till framgång och till morgondagens mästare ska genomsyra verksamhetens alla delar.

Med ledorden ”Stolthet i yrket, Inspiration och bildning samt relationer och trygghet”- ska stöd av närvarande pedagoger, utmanande ledarskap och fokus på lärandet skapa en trygg kultur på vår skola. Genom att arbeta med metoderna involverande, varierat och formativt med branschnära, kreativt och målinriktat arbets sätt förstärks elevernas lärande och bildning i sitt framtida yrke.

7. Resultat

7.1 Funktionell kvalitet

A, Kunskapsresultat

Den nationella betygsstatistiken för vårterminen publiceras i Skolverkets databas SIRIS först i december. Därför genomför AcadeMedia årligen en egen, intern insamling av betygsresultaten redan i juni. Tabellen nedan bygger därmed både på resultat från Skolverket (2013/14) och AcadeMedias egen insamling (2014/15)

Gymnasieskolan - avgångselever, nationella program

Program	Andel (%) elever med examen		GBP för elever med examen eller studiebevis		GBP för elever med examen	
	2015/16*	2014/15**	2015/16*	2014/15**	2015/16*	2014/15**
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	91,1	95,7	13,8	14,6	14,1	14,8
Restaurang- och livsmedelsprogrammet - riket	-	85,8	-	13,6	-	14,1
Nationella program totalt - riket	-	89,2	-	14,0	-	14,5

*Intern insamling, **SIRIS

Gymnasieskolan - Genomströmning (Gy 2011)

Nationella program

Valt startläsåret: 2011/12

Program	Andel (%) elever som slutfört med examen	
	Inom 4 år (examen 2014/15)	Inom 3 år (examen 2013/14)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	78,3	76,1
Restaurang- och livsmedelsprogrammet - riket	66,7	62,9
Sthlm Internationella Restaurangskola	78,3	76,1
Nationella program totalt - riket	77,0	71,4

Källa: Skolverkets databas SIRIS, uppgifter för lå 2015/16 publiceras i december

Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg, 2015/16*

	Totalt antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska 5	41	9,8%	82,9%	7,3%
Engelska 6	32	3,1%	71,9%	25,0%
Matematik 1A	50	0,0%	70,0%	30,0%
Svenska 1	53	17,0%	52,8%	30,2%
SIR	176	8,0%	68,2%	23,9%
Riket (VT2015)	703 032	8,1%	65,5%	26,3%

*Intern insamling

B Värdegrundsresultat

	Stockholms Internationella Restaurangskola		AcadeMedia Gymnasium	
	2016	2015	2016	2015
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	58%	67%	68%	71%
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	82%	82%	77%	80%
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	87%	92%	87%	90%
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	50%	47%	60%	61%
Andel elever som upplever att skolans personal tar hänsyn till vad eleverna har för synpunkter	71%	74%	69%	71%

Källa: Markör

Vad gäller andel med examen och genomsnittlig betygspoäng så sjönk elevernas resultat under föregående år. Andelen m examen sjönk från 95,7 till 91,1 och slutbetygen från 14, 6 till 13,8. I detta ligger flera olika faktorer. En del elever får tidigt arbete från vårt program och ger då upp studierna, vissa enbart innehålls/prestationsmässigt och en del även rent fysiskt. Vi har också under året som gått haft stora brister i våra lokalers ändamålsenlighet som påverkat studieron negativt vilket också kan ha inverkat på elevernas måluppfyllelse i slutändan. Som exempel kan nämnas att det i den öppna matsalen hållits flera lektioner samtidigt. Detta syns också i våra värdegrundsresultat som ligger lågt på frågan om arbetsro, även om det ökat något från föregående läsår.

En annan del som direkt inverkar på elevernas måluppfyllelse och som vi ser en ökande trend av är hög frånvaro, oftast kopplad till psykisk ohälsa. Trots återkommande åtgärder i form av åtgärdsprogram, olika former av särskilt stöd, anpassningar i klassrummet/undervisningen samt löpande kontakter med såväl hem som andra instanser omkring dessa elever, har eleverna ändå inte klarat sin skolsituation och därmed inte erhållit examen.

En snabb analys är att vi behöver bli bättre på att förebygga frånvaro redan från årskurs 1, och dels få en ökad kompetens kring hur man kan arbeta med elever som lider av psykisk ohälsa. I detta arbete kommer vi ha mycket stöd av vår skolpsykolog, som arbetar med både utbildningar samt processledning ute på skolan kring just detta.



7.2 Upplevd kvalitet

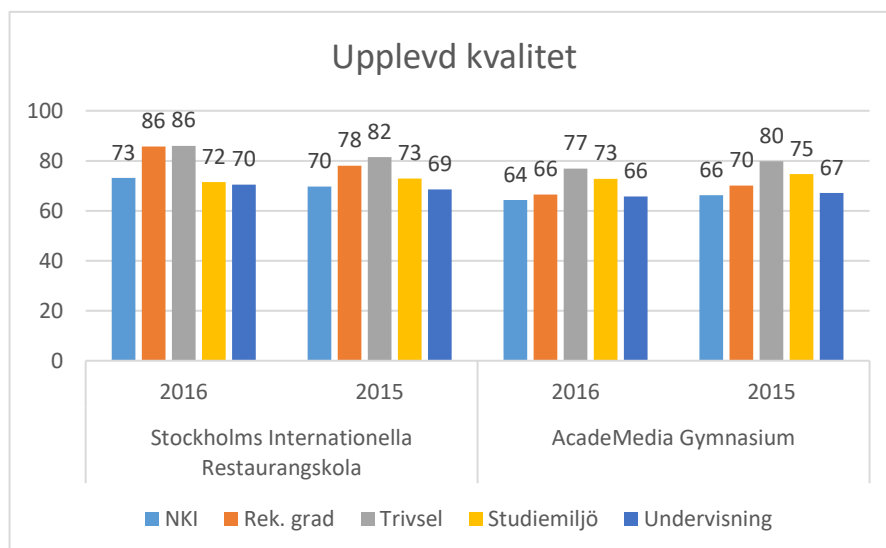
Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.

Vad gäller elevernas uppfattning av skolan så ligger bl. a nöjdhet och vilja att rekommendera skolan långt över AcadeMedias övriga gymnasiesegment. Att vi har trygga elever som trivs är mycket glädjande, men vi har också arbetat vidare med resultaten och ser några områden som vi kommer att vidareutveckla i vår verksamhet.

Eleverna upplever att samverkan mellan lärarna behöver förbättras, utökas och stärkas för att öka samhörigheten inom programmet.

Lärarna upplever att tydlighet i organisation och dokumentation ytterligare behöver förbättras, liksom att arbetet med ett öppnare arbetsklimat behöver stärkas. Att en högre grad av engagemang bland personalen behövs.

Både lärare och elever önskar en utveckling av nya arbetsätt och nya metoder för förbättrad helhetssyn och att skapa en miljö medförbättrad arbetsro.



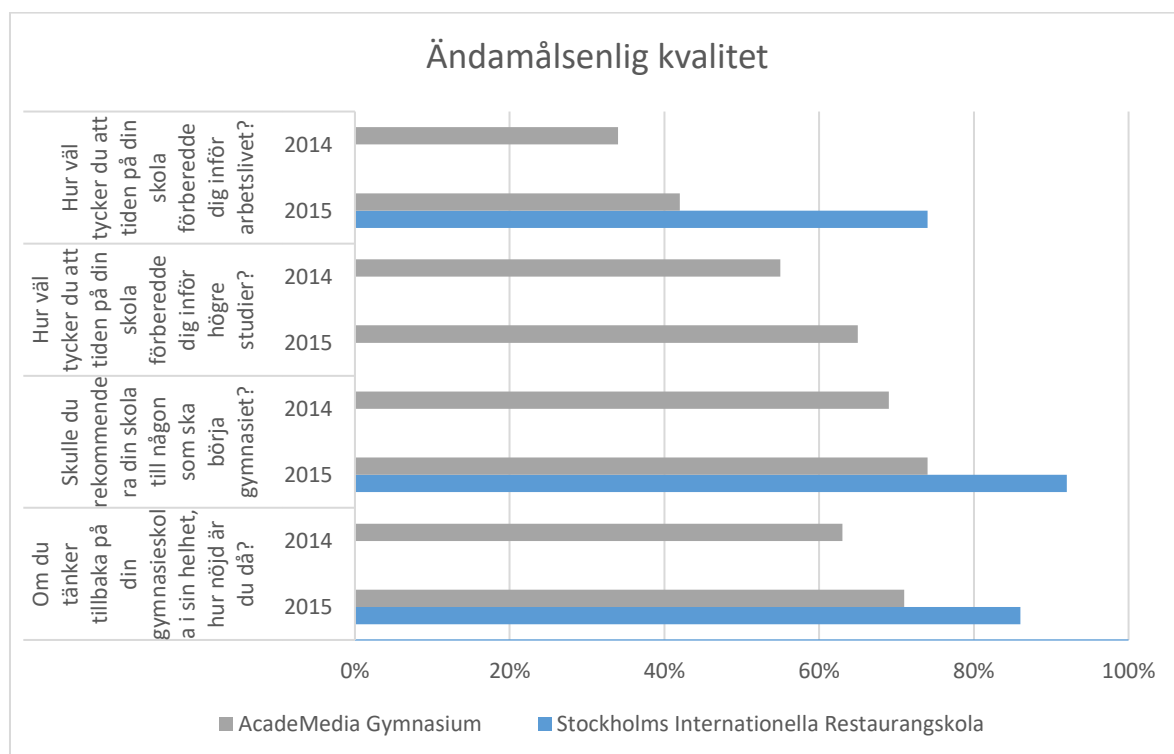
7.3 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer.

		Stockholms Internationella Restaurangskola	AcadeMedia Gymnasium
Om du tänker tillbaka på din gymnasieskola i sin helhet, hur nöjd är du då?	2015	86%	71%
	2014	-	63%
Skulle du rekommendera din skola till någon som ska börja gymnasiet?	2015	92%	74%
	2014	-	69%
Hur väl tycker du att tiden på din skola förberedde dig inför högre studier?	2015	-	65%
	2014	-	55%
Hur väl tycker du att tiden på din skola förberedde dig inför arbetslivet?	2015	74%	42%
	2014	-	34%

Källa: telefonintervjuer av elever genomförda av Markör under 2015. Leverans av resultat skedde januari 2016.

Våra elever är nöjda även efter det att de gått vidare i livet, som synes ligger vi lågt över övriga gymnasieskolor inom koncernen och det är glädjande. En kombination av kultur och sammanhållning samt väldigt praktisk tillämpning och många utblickar och samarbeten utanför skolan tror vi är delar som påverkar elevernas nöjdhet.



7.4 Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero

Under läsåret 2014/2015 har vi arbetat med två gemensamma utvecklingsområden utifrån analys av 2013 års resultat - undervisningskvalitet och studiero.

Då våra lokaler på Alströmergatan i dagsläget inte möjliggör en optimal förutsättning för att skapa arbetsro så är det långsiktiga målet naturligtvis en förändring av lokalerna.

Inför arbetsåret 14/15 har vi dock upprättat följande kortsiktiga arbetsmål inom utvecklingsområdet studiero:

Restaurangen på Alströmergatan

Här vill vi skapa arbetsro genom att

- Fortsätta arbetet med att tydliggöra de överenskomna ordningsreglerna.
- Förlägga en gemensam schemalagd elevlunch på restaurangen innan eller efter avslutat restaurangpass.

Skolan på Sysslomansgatan

Vi vill skapa fler förutsättningar för arbetsro i lektionssammanhang och i kringutrymmen för elever genom att; - det skapas förändring i yta elevcafé där eleverna i första hand ska ha sin uppehållsyta, så utrymmet med datorer tydligare anvisas som arbetsyta för eleverna.

– det köps in skärmar för möjlighet till avskärmning i klassrummet vid prov och enskilda uppgifter.

Studiero

Reflektion och diskussion har förts på arbetspass om ledarskapet i klassrummet för att belysa utvecklingsområdet studiero, och i syfte att eleverna ägnar sig åt rätt saker under skoldagen. Auskultationer har genomförts parvis mellan lärarna samt av rektor för att bl.a belysa olika förhållningssätt av ledarskapet. Genom diskussioner och erfarenhetsutbyten belyses olika sätt att utöva ledarskap i klassrummet. Strävan efter samsyn samt att stärka mandatet att leda, lyfts fram.

Medarbetarna har tagit fram följande exempel på förändringar och förstärkningar av arbetssätt för förbättrad studiero;

- En revidering av ordningsregler och policys. Eleverna medverkar i arbetet att ta fram och diskutera regler och policys på mentorstid. En av de viktigaste frågorna rör hur man ska hantera elever som kommer sent till lektionerna och som därmed stör arbetsron för de elever som är igång med arbete.
- Ett annat exempel som stärker studiero är ett inkluderande arbetssätt. Lärarna jobbar aktivt med konkret struktur kring lektionen; skriver start, avslut och paustider på tavlan. Elever som har särskilda behov av struktur känner sig då tryggare och kan fokusera på uppgiften.
- En utveckling av studiepassen, med specialpedagogiskt stöd bidrar också till förbättrad studiero. Studiepass är en obligatorisk lektion då eleverna med individuellt lärarstöd får möjlighet att ägna sig åt de specifika uppgifter hen behöver förstärkning i. Det skapar trygghet för eleven att veta att hen får individuellt stöd på skoltid.

Trots detta arbete visar NKI ett fortsatt lågt resultat för studiero. Även den under våren genomförda undervisningsutvärderingen visar på ett behov av nya arbetsätt för att stärka elevernas studiero. Undersökningen visar även att det finns en variation mellan var och när eleverna upplever studiero under skoldagen, främst beroende på hur väl lärarna bedriver ledarskap i klassrummet.

Till kommande läsår är därför studiero åter ett av läsårets prioriterade utvecklingsområden.

7.5 Utvecklingsområde 2, Interninformation

Interninformation har varit ett gemensamt utvecklingsområde utifrån både NMI och NKI.

Organisatorisk interninformation

Vid läsårets början skapades en informationsgrupp i syfte att förbättra interninformationen på skolan. Gruppens uppgift var att ta fram effektiva arbetsmetoder för en förbättrad interninformation.

-Informationsgruppen har under året arbetat med utveckling av information på skolans plattform schoolsoft. Särskilt har kursinformation, lägesinfo och skolinformation förbättrats. Gruppen har tagit fram riktlinjer och minimikrav för lärarna att hålla sig till i sitt administrativa arbete.

-All personal har tillgång till en delad SIR-kalender i outlook. Den har underlättat informationsflödet, inte minst mellan de två skolenheterna och inneburit tidsvinst på personalmöten då organisatorisk information lagts i kalendern. Till en början var kalendergenomgång en punkt på personalmöten. Dock togs även denna punkt bort i slutet av året då kalendergenomgång lagts på allas individuella ansvar.

-fast veckotid för restaurangmöten införs, men då inte alla lärare kunnat delta pga undervisning förändras tiden under året och läggs växelvis varannan vecka på två olika tider.

- Yrkeslärarna initierar under våren en gemensam fikastund per vecka på restaurangen och bjuder in alla medarbetare till besök.

Resultat

Genom förändringar i informationsflödet har tid frilagts från arbetspass och personalmöten. Tiden har frilagts har kunnat användas för pedagogisk utveckling och skolutvecklande projekt.

Resturangmöten har blivit mer frekventa under läsåret.

Möjligheterna till spontana mötestider har förbättrats.

Elevinriktad interninformation

En förbättrad interninformation gynnar elevernas möjlighet att påverka sina resultat genom att veta från vem och var information kan hämtas

All kursinformation och skolriktad information ska läggas på schoolsoft

Resultat

Skolan har under året ändrat kommunikationskanalerna vad gäller kursinformation som tidigare gått både via skolans facebook, sms och schoolsoft till att endast hänvisa till schoolsoft, i syfte att lotsa eleverna till endast en informationskanal. Arbetet med att lägga ut kursinformation på schoolsoft är dock fortfarande ojämnt mellan lärarna, vilket eleverna visar som en brist i sin utvärdering.

7.6 Utvecklingsområde 3, Lägesinformation

Lägesinformation har varit ett gemensamt utvecklingsområde utifrån NKI.

Tätare lägesbeskrivning ger snabb återkoppling till eleven om dess kunskapsinhämtning och möjliggör tidigare åtgärder för förbättrade studieresultat.

Arbetsätt

- Eleverna erbjuds tätare ämnessamtal med innehåll av reflektion med ämneslärare och mentor
- Lärarlaget ska utveckla och förbättra informationen på plattformen schoolsoft.

Under läsåret har informationen i matriser utarbetats i schoolsoft. Det har ingått i den så kallade minimilistan som alla lärare tilldelats i sitt uppdrag. Som komplement till denna minimilista har lärarna haft ämnessamtal med sina elever löpande på ordinarie schematid. Mentorerna har även i bokade utvecklingssamtal haft möjlighet att utifrån den i schoolsoft ämnesvisa informationen samtala kring aktuell studiesituation med sina elever. För att eleverna ska få förbättrad möjlighet till information om sina studier och förbättrad delaktighet har utvecklingssamtalen både höst och vår varit förlagda på en schemabrytande resursdag.

Resultat

Vi har inte nått vårt mål att eleverna finner all kursinformation i alla kurser på schoolsoft, vilket de vittnar om i sin utvärdering.

8. Sammanfattande analys

På Stockholms Internationella Restaurangskola är flertalet elever nöjda med sin utbildning till ett framtida restaurangyrke, relationen till lärarna och undervisningen. Eleverna känner stolthet för sin skola. Skolan kännetecknas av att vara en liten skola med trygg miljö. Lärarna visar stort engagemang för skolan, utbildningen och eleverna.

I diskussioner i de olika klasserna kring resultatet av NKI framkommer också att:

Eleverna upplever att samverkan mellan lärarna behöver förbättras, utökas och stärkas för att öka samhörigheten inom programmet. De upplever även ibland ett hårt språkbruk mellan lärarna och

önskar ett arbetsklimat med förbättrad attityd och därför vill eleverna att faktorer såsom bemötande, respekt och språkbruk ska förbättras.

Lärarna upplever att tydlighet i organisation och dokumentation ytterligare behöver förbättras, liksom att arbetet med ett öppnare arbetsklimat behöver stärkas, gärna med en utomstående aktör. Att en högre grad av engagemang bland personalen behövs. I det nya området i NMI – Hälsa, upplever inte personalen att de får tillräckligt stöd till en hälsofrämjandelivsstil av sin arbetsgivare.

Vår analys visar att både lärare och elever önskar en utveckling av nya arbetssätt och nya metoder för förbättrad helhetssyn och att skapa en miljö medförbättrad arbetsro.

En förbättrad studiemiljö stärker eleven i studier och trivsel som i sin tur säkrar en ökad måluppfyllelse. Samt att det i kommande elev-och medarbetarenkät leder till ett bättre omdöme när det gäller arbetsro. Genom att förbättra elevernas möjlighet till studiero ökar deras möjlighet till att nå högre betyg.

Vad gäller andel med examen och genomsnittlig betygspoäng så sjönk elevernas resultat under föregående år. Andelen m examen sjönk från 95,7 till 91,1 och slutbetygen från 14,6 till 13,8. I detta ligger flera olika faktorer. En del elever får tidigt arbete från vårt program och ger då upp studierna, vissa enbart innehålls/prestationsmässigt och en del även rent fysiskt. Vi har också under året som gått haft stora brister i våra lokalers ändamålsenlighet som påverkat studieron negativt vilket också kan ha inverkat på elevernas måluppfyllelse i slutändan. Som exempel kan nämnas att det i den öppna matsalen hållits flera lektioner samtidigt. Detta syns också i våra värdegrundsresultat som ligger lågt på frågan om arbetsro, även om det ökat något från föregående läsår.

En annan del som direkt inverkat på elevernas måluppfyllelse och som vi ser en ökande trend av är hög frånvaro, oftast kopplad till psykisk ohälsa. Trots återkommande åtgärder i form av åtgärdsprogram, olika former av särskilt stöd, Anpassningar i klassrummet/undervisningen samt löpande kontakter med såväl hem som andra instanser omkring dessa elever, har eleverna ändå inte klarat sin skolsituation och därmed inte erhållit examen.

En snabb analys är att vi behöver bli bättre på att förebygga frånvaro redan från årskurs 1, och dels få en ökad kompetens kring hur man kan arbeta med elever som lider av psykisk ohälsa. I detta arbete kommer vi ha mycket stöd av vår skolpsykolog, som arbetar med både utbildningar samt processledning ute på skolan kring just detta.

NKI har ökat på SIR både i nöjdhet, rekommendation och trivselgrad. Trots det ser vi att vi måste få nya och mer ändamålsenliga lokaler så vi kan öka studieron för eleverna, det är inte optimalt att ha undervisning i matsalen.

Även i den ändamålsenliga kvaliteten visar att våra elever är nöjda även efter det att de gått vidare i livet, som synes ligger vi långt över övriga gymnasieskolor inom koncernen och det är glädjande. En kombination av kultur och sammanhållning samt väldigt praktisk tillämpning och många utblickar och samarbeten utanför skolan tror vi är delar som påverkar elevernas nöjdhet.

9. Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Arbetsro som utvecklingsområde i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevernas måluppfyllelse. Fortsatt fokus på värdegrundsrelaterade frågor i syfte att stärka trygghet och studiero för eleverna. IKT som verktyg ska stödja en trygg, uppmuntrande lärandemiljö genom att fokusera på samarbete mellan elever och att öka kvalitet i kontakter mellan lärare och elever.

Fokus på formativ bedömning i syfte att skapa främjande och förebyggande strategier för elevernas kunskapsutveckling. IKT ska vara ett stöd i skolans arbete med uppföljning, återkoppling och reflektion över lärande genom att stödja utvecklingsområdet formativ bedömning.

Samsyn kring undervisningen i syfte att skapa en likvärdig utbildning för alla elever på skolan. IKT ska hjälpa till att skapa en tydlighet i mål, innehåll och struktur i undervisningen genom att vi har en enhetlig kommunikation med eleverna. Fokus på ämnesintegration med hjälp av IKT i undervisningen som möjliggörare i syfte att stärka examensmålen genomslaget i elevernas undervisning.

Förbättra kvaliteten i undervisningen med hjälp av IKT som medel att individualisera, tydliggöra och tillgängliggöra undervisningens innehåll, mål och syfte. IKT ska verka för individanpassning, variation och utmaningar i undervisningen genom arbete med inkludering.

För att ytterligare skapa arbetsro behöver vi hitta andra och mer ändamålsenliga lokaler där skolan kan få fler lärosalar i anslutning till de praktiska momenten och där skolan helst kan vara i en och samma fastighet.

10. Nya utvecklingsområden

1. Elevhälsa (TG centrala mål)
2. Studiero och studiemiljö (TG centrala mål)
3. IKT i arbetet (TG centrala mål)
4. Betyg och bedömning (gemensamt med Rytmus ledningsgrupp)
5. Undervisningens kvalitet(skolans egna utvecklingsområde)

Utvecklingsområde 1 Elevhälsa

Två möten med skolläkare har genomförts under våren för att planlägga det främjande förebyggande arbetet inom elevhälsa. Skolpsykolog har involverats och skolledningen har arbetat med att tydliggöra rutiner och öka tillgänglighet till elevhälsa för alla elever. Detta är fortsatt ett utvecklingsområde för skolan med fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete som involverar alla.

Utvecklingsområde 2, Studiero och studiemiljö

Under det gångna läsåret har vi arbetat med att revidera och tydliggöra/implementera skolans ordningsregler. Detta har skett i varje klass.

Reflektion och diskussion har förts under personalens konferenstid på arbetspass om ledarskapet i klassrummet. Detta har skett för öka samstämmigheten kring hur läraren upprätthåller sitt ledarskap samt kring synen på sitt eget mandat i klassrummet. Övergripande syfte med arbetet har varit att skapa bättre och mer likvärdiga förutsättningar för alla elevers lärande på skolan.

Auskultationer har genomförts parvis mellan lärarna samt av rektor för att bl.a belysa olika förhållningssätt av ledarskapet. Genom diskussioner och erfarenhetsutbyten har olika sätt att utöva ledarskap i klassrummet belysts.

Lärarna har också jobbat aktivt med en gemensam och konkret struktur kring lektionernas uppstart och avslut. Utöver likvärdighet så har detta arbete är syftat till att bättre tillgodose elever som har särskilda behov av struktur.

Trots detta arbete visar skolans värdegrundsresultat fortsatta behov av att arbeta kring studiero på skolan. En stor del i detta är relaterat till vår nuvarande localsituation, en annan del är relaterat till ledarskapet i klassrummet där vårt arbete kring samsyn och likvärdighet kommer att fortsätta.

Till kommande läsår är därför studiero åter ett av läsårets prioriterade utvecklingsområden.

Utvecklingsområde 3 IKT i arbetet

IKT i arbetet ar varit ett centralt utvecklingsområde inom Academedia som skolan också har fokuserat. Genom att en lärare också är IKT pedagog och förstelärare med uppdrag inom IKT har utvecklingen inom området drivits på. IKT-pedagoger har verkat i nätverk mellan flera skolor. Fokus för skolan har varit att säkerställa infrastrukturen med en: till: en: lösning för elever och lärare, säkerställa fungerande nätverk i skolans lokaler och kompetensutveckling för lärare. Detta utvecklingsområde kommer att kvarstå och ytterligare fördjupas genom att IKT i undervisningen fokuseras av båda förstelärarna och är uttalade utvecklingsområden.

Utvecklingsområde 4, Lägesinformation, betyg och bedömning

Lägesinformation har varit ett gemensamt utvecklingsområde utifrån förra årets kundundersökning, där eleverna efterfrågade mer och tydligare återkoppling omkring den egna kunskapsutvecklingen.

En informationsgrupp har därför arbetat med en utveckling av informationen i skolans plattform Schoolsooft avseende kurser, aktuellt läge samt information om skolan. Gruppen har också tagit fram riktlinjer och minimikrav för lärarna att förhålla sig till i sitt administrativa arbete. En del i dessa mimimikrav har varit utformade matriser i Schoolsoft som varje ämneslärare fyllt i och sedan hållit ämnessamtal utifrån. Mentorerna har sedan i sin tur hållit utvecklingsamtal utifrån matriserna i syfte att stödja elevens hela studiesituation.

Vi har inte nått vårt mål att eleverna finner all kursinformation i alla kurser på Schoolsoft, vilket de vittnar om i sin utvärdering därför kommer betyg och bedömning och lägesinformation fortsätta att vara ett utvecklingsområde nästa läsår.

Utvecklingsområde 5 Undervisningens kvalitet

För att höja undervisningskvaliteten i de praktiska passen införde vi reflektions- och analystid i form en gemensam schemalagd elevlunch på restaurangen efter avslutat restaurangpass.

Under föregående läsår utvecklades obligatoriska studiepass med lärarstöd. Specialpedagogisk resurs fanns tillgänglig för eleverna som under dessa pass hade möjlighet till individuellt stöd på skoltid med de specifika uppgifter hen behövde förstärkning i alt ville satsa mer på.

Vi har tydliggjort utrymmen med respektive utan datorer så att elevcaféet blev en ren uppehållsytta medan andra ytor blivit enbart avgränsade för självstudier.

Vi köpte också in skärmar för möjlighet till avskärmning i klassrummen vid prov och enskilda uppgifter. Insatser, som dock till största delen genomfördes under våren, ökade bara elevernas uppfattning om undervisningen från 69 till 70. Det är dock ett högre resultat än övriga koncernen som hamnade på 66.

En förstelärare hade under läsåret uppdrag att arbeta med ämnesintegration och samsyn i arbetslaget. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår integrerat med förstelärarnas uppdrag att utveckla undervisningens kvalitet med hjälp av IKT.



Handlingsplan – Hur gör vi?

I syfte att nå våra mål för har vi identifierat följande utvecklingsområden för TG gruppen, för ledningsgruppen och för SIR.

Utvecklingsområde Centralt framtagna	Syfte	Aktiviteter
Elevhälsa	Att förstärka elevhälsans arbete på skolorna för ökad måluppfyllelse.	<ul style="list-style-type: none">• Kartläggning av skolornas organisation för elevhälsa• Kartläggning av elevhälsans arbete• Handlingsplan per skola för utvecklad elevhälsoorganisation för att i högre grad arbeta främjande och förebyggande• Handlingsplan för ökad närvaro och färre avhopp• Särskild satsning på specialpedagogisk fortbildning till lärare och skolledare
Studiemiljö/studiero	Att utveckla skolornas studiemiljöer för en ökad trivsel, studiero och effektivt lärande	<ul style="list-style-type: none">• Skaffa långsiktiga lokaler och avtal för dessa• Ta fram övergripande färg och interiördesign• Lokalplanering (entréer, uppehållsytor etc)• Investeringsplan för de nya lokalerna• Utformning av lokalerna enligt plan• Underhålls- och skötselrutiner
IKT	<p>Nu finns hårdvaran, nu har vi implementerat Googleclassrom, Googledrive mm.</p> <p>Vi ska även lägga in annan mjukvara för att inspirera eleverna, ex appar för stimulerande undervisning.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Inspiration• Nya appar• Utbildning och introduktion• Utveckling och underhåll• Fortsatt arbete i IKT nätverket

7.3 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer.

Utvecklingsområde	Syfte	Aktiviteter
<p>Framtagna av ledningsgruppen, Rytmus och SIR gemensamt</p> <p>Gemensamt utvecklingsprojekt för Rytmus och SIR:</p> <p>Lägesbedömning</p> <p>Betyg och bedömning</p>	<p>Eleverna efterfrågar mer och tydligare återkoppling omkring den egna kunskapsutvecklingen.</p> <p>En informationsgrupp har därför arbetat med en utveckling av informationen i skolans plattform Schoolsoft avseende kurser, aktuellt läge samt</p> <p>Mimimikrav har varit utformade matriser i Schoolsoft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öka förutsättningarna för kollegialt lärande • Förstelärarnätverket tar plats på skolorna • Utveckla uppföljningen av undervisningens kvalitet • Fortsatt arbete med att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. • Fortbildningsplan för varje skola • Gemensam konferens i v44 • Helena Wallberg inspirerar och lär • Elisabet Mackbech inspirerar och fungerar som bollplank på skolorna med bla klassrumsbesök och rektors coach för de som vill
<p>Skolans eget utvecklingsområde</p>		
<p>Undervisningens kvalitet</p> <p>Ökad måluppfyllelse</p>	<p>EHT teamet fortsätter att lägga upp en plan för arbetet tillsammans med lärare, skolläkare och skolpsykolog. Vi kopplar elevhälsa nära till elevens studiesituation.</p> <p>Studiero och studiemiljö fortsätter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Förstelärarnätverket tar plats på skolorna • Utveckla uppföljningen av undervisningens kvalitet • IKT som verktyg ska stödja en trygg, uppmuntrande lärandemiljö genom att fokusera på samarbete mellan elever och att öka kvalitet i kontakter mellan lärare och elever. Inbegrips i förstelärarnas uppdrag och drivs aktivt av skolledningen.

	<p>vara utvecklingsområde i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevernas måluppfyllelse. Fortsatt fokus på värdegrundsrelaterade frågor i syfte att stärka trygghet och studiero för eleverna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Området ingår även i försteläraryupdraget och kommer att drivas aktivt av skolledningen. • Samsyn kring undervisningen i syfte att skapa en likvärdig utbildning för alla elever på skolan. IKT ska hjälpa till att skapa en tydlighet i mål, innehåll och struktur i undervisningen genom att vi har en enhetlig kommunikation med eleverna. Fokus på ämnesintegration med hjälp av IKT i undervisningen som möjliggörare i syfte att stärka examensmålen genomslag i elevernas undervisning. Även detta utvecklingsområde ingår i förstelärarnas uppdrag och drivas aktivt av skolledningen.
--	--	---