



Kvalitetsredovisning 2015-2016

KLARA Gymnasium AB

Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| 1. Information om huvudmannen..... | 3 |
| 2. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna | 3 |
| 4. Viktiga händelser under året | 5 |
| 5. Vårt kvalitetsarbete | 7 |
| 5.1 Bakgrund | 7 |
| 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet | 7 |
| 5.3 Vårt kvalitetsarbete inom verksamheten..... | 8 |
| 5.4 Intern och/eller extern granskning | 11 |
| 5.5 Klagomål och synpunkter | 11 |
| 6. Vårt värdegrundsarbete | 12 |
| 7. Resultat..... | 13 |
| 7.1. Funktionell kvalitet..... | 13 |
| 7.1.1. Kunskapsresultat | 13 |
| 7.1.2. Sammanfattande analys..... | 15 |
| 7.1.3. Åtgärder för utveckling..... | 17 |
| 7.2. Värdegrundsresultat..... | 18 |
| 7.2.1. Sammanfattande analys..... | 18 |
| 7.2.2. Åtgärder för utveckling..... | 20 |
| 7.3. Upplevd kvalitet | 20 |
| 7.3.1. Sammanfattande analys..... | 21 |
| 7.3.2. Åtgärder för utveckling..... | 22 |
| 7.4. Ändamålsenlig kvalitet | 23 |
| 7.4.1. Sammanfattande analys..... | 23 |
| 7.4.2. Åtgärder för utveckling..... | 24 |
| 8 Våra utvecklingsområden under läsåret 2015-16 | 24 |
| 8.1.1. Sammanfattande analys..... | 25 |
| 8.1.2. Åtgärder för utveckling..... | 26 |
| 9 Nya utvecklingsområden | 26 |
| 9.1 Utvecklingsområde 1..... | 26 |
| 9.1.1 Bakgrund..... | 26 |
| 9.2 Utvecklingsområde 2..... | 26 |
| 9.2.1 Bakgrund..... | 27 |
| 9.3. Utvecklingsområde 3..... | 27 |
| 9.3.1 Bakgrund..... | 27 |

1. Information om huvudmannen

KLARA Gymnasium AB startade sin verksamhet 2001 av huvudmannen InfoComp AB. Sedan 2014 ingår verksamheten som en del av AcadeMedia. I dag bedriver huvudmannen totalt fem skolor – KLARA Gymnasium i Karlstad, Linköping, Stockholm Norra och Stockholm Södra samt Stockholms Internationella restaurangskola (SIR).

Fr.o.m. läsåret 2015/16 leds verksamheten vid de fyra KLARA-skolorna av verksamhetschef Paul Gertsson och Stockholms Internationella restaurangskola (SIR) leds av verksamhetschef Carin Jugo Andersson.

Våra skolor bedriver följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Estetiska Programmet
- Handels- och administrationsprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- Hotell- och turismprogrammet (SIR)

2. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Samtliga skolor har erfarna rektorer som leder skolorna, Linköpings rektor håller just nu på att slutföra sin rektorsutbildning medan övriga rektorer sedan tidigare slutfört sina utbildningar. Skolorna är mogna enheter med låg personalomsättning och i övrigt stabila organisationer.

Skolorna har stor andel behöriga lärare, i de fall behöriga lärare ej funnits att tillgå har dessa endast tidsbegränsade anställningar och betygsättning kommer för dessa lärare ske med ämneskollegor eller rektor. De största problemen att rekrytera behöriga lärare finns inom t.ex. teknikprogrammet, handelsprogrammet och ekonomiska programmet med juridisk inriktning. I vissa fall går lärarna VAL-utbildning för att bli behöriga. Skolorna har under året i vissa fall upplevt att det varit svårare att rekrytera behöriga lärare, antalet ansökningar har minskat.

Skolorna har väl fungerade EHT team, under året har flera resurser förstärkts inom området bl.a. har huvudmannen på central nivå anställt en skolpsykolog i Stockholm som har del av sin tjänst på Klara Norra och Södra. I övrigt har förstärkningen av elevhälsan som mål att skolorna skall kunna jobba mer främjande och förebyggande och ha regelbundna träffar med samtliga i EHT teamet.

Skolorna har en stabil ekonomi och kan genom detta satsa långsiktigt på kvalitet. Skolorna har relativt funktionella lokaler, här finns alltid mera önska och ett ständigt jobb med förbättringar pågår för att anpassa lokaler till verksamheten och skapa ökad trivsel. För samtliga skolor utom i Karlstad är det lokalerna som sätter gränserna för hur många elever som skolorna kan ta emot.

Gymnasieskolan - Personalstatistik med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne

Valt läsår: 2015/16

Valt uttag: 2016-02-05

| | Heltidstjänster | | Antal tjänstgörande lärare | | |
|-----------------------------|-----------------|---|----------------------------|---|---|
| | Totalt antal | Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne | Totalt antal | Andel (%) med pedagogisk högskoleexamen | Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne |
| AcadeMedia | 981,4 | 74,9 | 1 378 | 77,6 | 73,9 |
| KLARA Gymnasium | 45,2 | 83,7 | 58 | 86,2 | 81,0 |
| Klara Gymnasium Karlstad | 14,9 | 99,0 | 20 | 100,0 | 100,0 |
| Klara Gymnasium Linköping | - | - | - | - | - |
| Klara Norra Gymnasium Sthlm | 11,0 | 78,9 | 15 | 86,7 | 73,3 |
| Klara Södra Gymnasium Sthlm | 19,3 | 74,6 | 23 | 73,9 | 69,6 |
| Riket | 15 450 | 79,1 | 19 973 | 86,6 | 79,5 |

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgifterna avser de som var anställda i gymnasieskolan i oktober 2015.

Av okänd anledning finns siffrorna från Klara Linköping inte hos SIRIS, Linköping har 24,1 heltidstjänster, 94% behörighet och totalt 27 anställda lärare. Om siffrorna från Klara Linköping skulle finnas med så hade Klaras totala statistik varit ytterligare bättre.

Gymnasieskolan - Personalstatistik

| | Valt läsår: 2015/16 | | Valt läsår: 2014/15 | |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Antal lärare - heltidstjänster | Antal elever per lärare | Antal lärare - heltidstjänster | Antal elever per lärare |
| AcadeMedia | 1 565,3 | 15,4 | 1 525,0 | 15,2 |
| KLARA Gymnasium | 55,0 | 16,4 | 55,3 | 16,3 |
| Klara Gymnasium Karlstad | 18,3 | 15,8 | 18,1 | 16,1 |
| Klara Gymnasium Linköping | - | - | - | - |
| Klara Norra Gymnasium Sthlm | 13,2 | 16,3 | 13,3 | 15,9 |
| Klara Södra Gymnasium Sthlm | 23,5 | 17,0 | 23,9 | 16,6 |
| Riket | 27 244,5 | 11,9 | 27 145,3 | 11,9 |

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgifterna avser de som var anställda i gymnasieskolan i oktober 2015 resp. oktober 2014.

Gymnasieskolan - Elevstatistik läsåret

2015/16

| Program | Åk | Klara Karlstad | Klara Linköping | Klara Norra | Klara Södra | Total t |
|--|----|-------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------|
| Ekonomiprogrammet | 1 | 7 | 42 | 30 | 27 | 106 |
| | 2 | 14 | 26 | 30 | 31 | 101 |
| | 3 | 12 | 31 | 18 | 27 | 88 |
| Estetiska programmet | 1 | 18 | | | | 18 |
| | 2 | 24 | | | | 24 |
| | 3 | 29 | | | | 29 |
| Handels-och administrationsprogrammet | 1 | | 27 | | | 27 |
| | 2 | | 24 | | | 24 |
| | 3 | | 23 | | | 23 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 1 | 14 | 23 | 24 | 27 | 88 |
| | 2 | 21 | 32 | 21 | 16 | 90 |
| | 3 | 15 | 31 | 11 | 22 | 79 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 1 | 21 | 49 | 29 | 30 | 129 |
| | 2 | 23 | 51 | 27 | 58 | 159 |
| | 3 | 19 | 42 | 26 | 33 | 120 |
| Teknikprogrammet | 1 | 29 | | | 31 | 60 |
| | 2 | 14 | | | 44 | 58 |
| | 3 | 29 | | | 53 | 82 |
| Totalt per skola | | 289 | 401 | 216 | 399 | 1305 |

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Uppgiften avser det totala antalet elever som var inskrivna i gymnasieskolans årskurs 1, 2 och 3 i oktober 2015.

Skolorna i har samtliga ekonomi-, samhälls- och naturprogram, till detta har Karlstad och Södra teknikprogrammet, Linköping har handelsprogrammet och Karlstad estetiska programmet. Teknikprogrammet på Södra och i Karlstad har inriktningen speldesign. Mixen av program gör att skolorna har en relativt jämn könsfördelning, något som är svårt att uppnå på enskilda program t.ex. teknikprogrammet har till övervägande del pojkar och samhällsprogrammet övervägande del flickor.

4. Viktiga händelser under året

Samtliga skolor har fortsatt med sin satsning gällande en-till-en, det finns en IKT-pedagog på varje skola som är med i ett gemensamt IKT-nätverk inom AcadeMedia för att dela erfarenheter och sprida kunskap till lärarna.

Förstelärarnas uppdrag har fortsatt med bl.a. kollegialt lärande som fokus.

Under året har Norra och Linköping startat sitt arbete med BBB, Södra är igång sedan tidigare.

Alla skolorna har varit med i Matematiklyftet, ett arbete som kommer fortsätta kommande år då det finns fler moduler att gå igenom.

Nedan följer en kort beskrivning över vad som skolorna själva lyfter fram.

Karlstad:

Kompetensutvecklingsprojekt via Karlstads universitet – en kurs i betyg och bedömning för samtliga i personalen. Syftet var att finna nya vägar till effektiv och stimulerande undervisning och ett effektivt responsarbete.

Två värdegrundsdagar som genomförs varje år, liksom de temadagar som skolan anordnar. Skolans trygghetsvärden på olika enkäter har under flera år varit exceptionellt goda och grunden för detta är att bygga goda relationer elev-elev men också mellan lärare-elev, vilket dessa tillställningar bidrar till i allra högsta grad.

Skolan har många internationella projekt har rönt uppmärksamhet. Under läsåret har elever genomfört studieprojekt med skolor i Spanien, Frankrike, Tyskland, Uganda, Rwanda och Japan. Dessa projekt fortskrider och en höjdpunkt är naturligtvis de besök som eleverna gör på plats hos våra samarbetskolor.

Linköping:

Läsåret 2015/2016 har varit ett utmanande år, då skolan haft flera lärare som drabbats av sjukskrivningar samt en lärare som lämnade sin tjänst med kort varsel i november. Detta läsår har skolan gått över från lärare med mentorskapsuppdrag till utbildade coacher, något som krävt att skolan provat sig fram, diskuterat och justerat upplägg och ansvarsfördelning. Skolan har detta läsår också inom ramen för utvecklingsprojektet Bra Blir Bäst jobbat med stödjande klimat i arbetslaget, något som varit nyttigt och givande, men stundom tungt att arbeta med.

Coachernas uppdrag är att ha överblick på elevernas studiesituation. Det innebär att följa upp studieplaner, frånvaro, elever som hamnar efter på olika sätt, stötta eleverna i skolarbetet och hjälpa dem med motivationen till studierna. I uppgiften ingår också att se helheten runt eleven även vilket innefattar hälsa, mående och trivsel på skolan. Genom elevkonferenser, introduktions-, utvecklings- och uppföljningssamtal får coacherna en helhetsbild av elevernas situation.

Norra:

Skolan har inom skolutvecklingsprojektet som vi kallar BBB (Bra Blir Bäst) jobbat med följande områden:

- Uppföljning av uppsatta mål
- Återkoppling till eleverna
- Kollegial återkoppling/lärande och auskultation
- Lässtrategier/Läsprojekt

IKT – Fortsatt arbete med att utveckla skolans IKT-kompetens för att bli en modernare skola där digitala verktyg är en självklar del av utbildningen.

Läsprojekt/Lässtrategier - Skolan har under året arbetat med att öka lärarnas kompetens vad gäller elevernas läsförståelse. Skolan har också genomfört ett läsprojekt "Hela skolan läser", där de under tre veckor avsatte ca 30 minuter per dag för alla elever att läsa en skönlitterär bok.

Samarbete med Keio University i Tokyo - Syftet med utbytet är att stärka elevernas intresse för naturvetenskapliga ämnen och att ge våra elever möjligheten att lära från en annan kultur samt att få

ta del av forskning och undervisning på hög nivå. I augusti 2015 reste elever och lärare från alla fyra KLARA-gymnasier på en mycket lyckad resa till Tokyo som bl. a innehöll föreläsningar på universitetet, utbyten med japanska gymnasieelever, resa till Hiroshima, museibesök och mycket mer.

Södra:

IKT: Läsåret 2014/2015 påbörjade skolan sitt arbete med att öka digitaliseringen i undervisningen genom ett utbildningspaket "Tänk om". Som en naturlig följd av detta infördes 1-1 för eleverna i årskurs 1. En satsning som har slagit väl ut vad avser användandet av digitala verktyg. Under läsåret tillsattes en förstelärare med inriktning IKT. Workshops för personalen har genomförts vid tre tillfällen under läsåret.

Betyg & bedömning: Alla pedagoger (inkl. skolledning) har under året genomfört kursen "Betyg och bedömning".

Kollegialt lärande: auskultationsprojektet är igång och leds av förstelärare. Detta läsår har alla lärare auskulterat minst en gång och haft eget besök minst en gång.

Lektionsstrukturer: Skolan har en strävan att skapa en gemensam struktur i lektionsupplägg har kommit långt. Arbetet syftar till att stärka tryggheten och skapa arbetsro.

BBB: fortsatt arbete med att förbättra rutiner och strukturer efter arbetet med vårt utvecklingsarbete (BBB) som startades våren 2014.

5. Vårt kvalitetsarbete

5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten?
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten?
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten?

5.3 Vårt kvalitetsarbete inom verksamheten

Inom Klara Gymnasium AB arbetar vi enligt nationella rekommendationer och riktlinjer för kvalitetsarbete. Årligen upprättas en kvalitetsrapport samt verksamhetsplan där man redovisar verksamhet och resultat under det gångna året samt strategier och målsättningar för nästkommande läsår. Detta i enlighet med Skollagen 2010:800 4 Kap 3§ ”Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.” Dessa dokument fungerar som redskap för skolledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten.

Vårt utvecklingsarbete sker systematiskt utifrån en helhetssyn på vad som är relevant att utveckla och stärka för våra elever – beroende på vår vision och inriktning, vår värdegrund, våra målsättningar kopplat till kvalitet, tillväxt och ekonomi samt vår övertygelse om vilka vi vill vara och hur vi vill framstå, allt utifrån elevernas och verksamhetens behov

Huvudmannen:

Har regelbundna avstämningar och uppföljningar med rektor där resultat, enkäter och undersökningar sammanställs, diskuteras och analyseras. Rektor och huvudman arbetar efter analyser fram nya strategier, utvecklingsområde, mål och arbetssätt för kommande år samt tillser att kvalitetsrapport och verksamhetsplan skrivs på huvudmannanivå.

Rektor:

Säkerställer arbetet på den lokala skolan genom regelbundna uppföljningar löpande under året i takt med att resultat från enkäter och undersökningar blir tillgängliga. Rektor har regelbundna möte och samtal med ledningsgrupp, arbetslag och elevkår där arbetet och resultaten diskuteras och analyseras. Resultatet sammanställer rektor i kvalitetsrapport.

Arbetar efter analys fram nya strategier, utvecklingsområde, mål och arbetssätt för kommande år. Dessa skrivs in i den nya verksamhetsplanen och följs upp av rektor.

Personal på enheten:

Deltar i enkäter och undersökningar under året.

Bidrar till resultatinsamling

Deltar i analysarbetet av resultat, enkäter och undersökningar och ger input till kvalitetsrapporten utifrån sina områden.

Elever:

Ges möjlighet att genom enkäter och intervjuer bidra med att utvärdera verksamheten. Elevutvärderingarna är ett verktyg i skolans ständiga förbättringsarbete. Analys av utvärderingarna återfinns till viss del i skolans kvalitetsrapport vilket i sin tur skapar en grund för verksamhetsplanen.

Vidare hålls "klassråd" under ledning av en klasscoach samt återkommande möten mellan rektor och Elevkår där olika planer analyseras till exempel planen för diskriminering och kränkande behandling. Utkomsten vävs in i kvalitetsarbetet.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete under året:

I början av hösten färdigställer både respektive rektor och jag som huvudman vår sammanfattning av läsåret som gått vad gäller resultat, analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse genom den årliga kvalitetsrapporten. Innehållet konkretiseras senare i verksamhetsplanen som även denna skrivs på såväl enhets- som verksamhets/huvudmannanivå.

I november gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. På skolan går betygsprognosen igenom, diskuteras och analyseras med personalen. I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen vid vår skola och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras – på enhetsnivå där rektor leder arbetet och sedan i ledningsgruppen där jag som huvudman leder arbetet med stöd av central kvalitetsstab. Vid behov sker gemensamma specifika åtgärder eller förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna vid samtliga skolor.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. I juni sammanställs slutbetyg, andel med examen samt korrelationen mellan NP och kursbetyg. Dessa resultatuppföljningar följer samma process som de övriga under året.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår.

Vårt kvalitetsår sammanfattas i ett antal indikatorer och fokusområden som vi fr.o.m. VT 2016 följer månadsvis på enhets- resp. verksamhets/huvudmannanivå i form av aggregerade månadsrapporter.

Varje skola sammanställer en årlig kvalitetsrapport på skolnivå och huvudmannen sammanställer en huvudmannarapport, huvudmannarapporten bifogas informationen till Skolinspektionen. I kvalitetsrapporten finns resultat och analys över gångna årets undersökningar. Under året har även t.ex. betygsprognos sammanställts.

Om kommunen genomför undersökningar vilket de flesta kommuner gör så deltar skolorna om möjligt i dessa. Resultaten har självklart störst relevans för den enskilda skolan men kan ändå användas som en referens gentemot våra egna undersökningar.

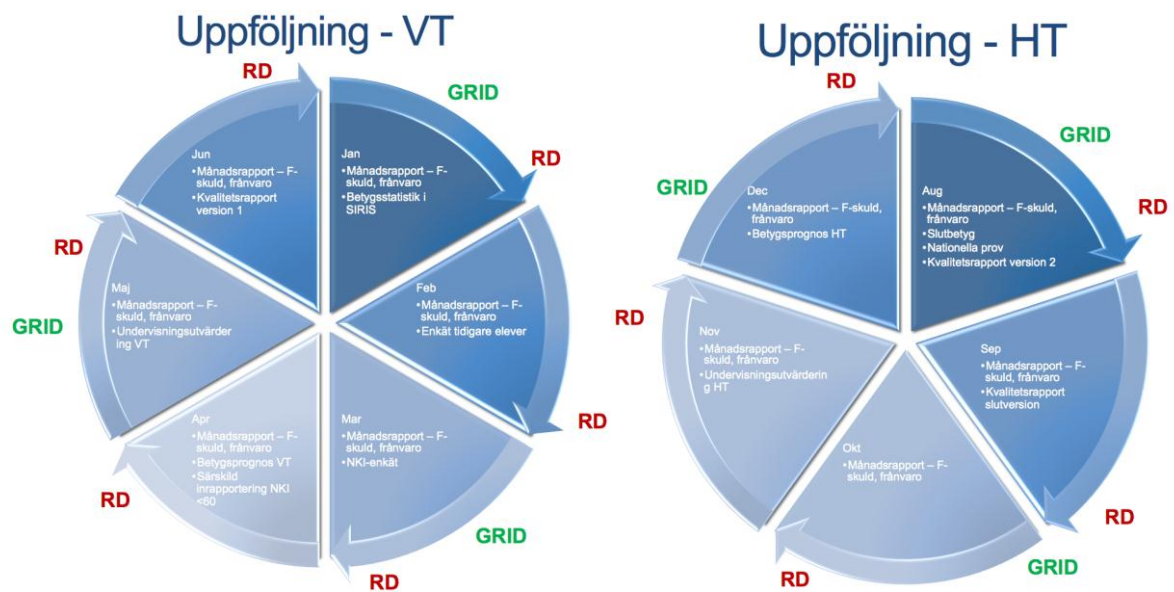
Då analysen av skolornas resultat och måluppfyllelse är omfattande och styrande för verksamhetens kvalitetsarbete, resursfördelning, styrning av stödinsatser, tjänstefördelning och planering av

verksamhetens arbete, redovisas denna i skolornas kvalitetsrapporter. Resultaten styr även huvudmannens resursfördelning mellan skolorna.

Nedan ges en grafisk illustration på den uppföljning huvudmannen har med skolorna. Förklaringar:

RD = Resultatdialog med rektorerna berör bl.a. kvalitet, måluppfyllelse och ekonomi.

GRID = En total genomlysning av varje skola med verksamhetschef och samtliga funktioner i staben.



Arbetet utgår från AcadeMedias kvalitetsmodell:



5.4 Intern och/eller extern granskning

Tillsyner används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och som drivande i vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

Huvudmannen genomför interna granskningar för att syna sina verksamheter. Under året så har interna granskningar genomförts på skolorna. Resultaten från de gjorda interna granskningarna visar att det mesta finns på plats och arbetet håller god kvalitet men att det finns områden som måste förbättras och säkerställas så att eleverna får den utbildning de har rätt till och så att författningens krav uppfylls.

5.5 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt. Huvudman ansvarar ytterst för att ärendet utreds och agerar om situationen inte kan lösas inom ramen för skolans resurser. Hittills har detta inte varit aktuellt vid någon av huvudmannens skolor.

Elever informeras om denna rådande rutin och innebörd av densamma vid varje läsårsstart. Utöver detta läggs även information om rutinerna på hemsidan samt på Schoolsoft vilket gör att även vårdnadshavare har tillgänglig information.

När det gäller formella ärenden såsom klagomål till huvudman alternativt anmälan till Skolinspektionen är huvudmannens kvalitetschef kontaktperson gentemot myndigheter och bistår skola och huvudman i arbetet med att utreda och följa upp anmälda ärenden.

När det gäller lokala ärenden med misstanke om kränkande behandling ska rektor skyndsamt informera huvudman (verksamhetschef) skriftligen. Det görs också en muntlig avstämning via telefon eller vid fysiskt möte. I samband med information till huvudman redogör rektor för bakgrund, vilka steg som tagits samt hur hen planerar att hantera ärendet framledes. De klagomål och synpunkter som kommer in under året utreds, åtgärdas, analyseras, sammanställs och används i vårt vidare systematiska kvalitetsarbete.

6. Vårt värdegrundsarbete

I Skollagens första kapitel § 5 betonas att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individen frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt Skollagens kapitel 6 § 8 ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

På huvudmannanivå är utgångspunkten att alla verksamma inom KLARA Gymnasium ska arbeta målinriktat för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling. Från huvudman arbetar vi därför aktivt med att säkra att våra skolledningar och lärare arbetar efter vår gemensamma värdegrund i allt ifrån bemötande av elever till innehåll i våra kurser. Samtidigt är det också viktigt att uppmuntra och möjliggöra det lokala arbetet med aktiviteter, fortbildning och hjälpmedel för att skolorna ska kunna bibehålla och utveckla sitt arbete med elevernas trygghet, trivsel och studiefokus. Detta sker genom ett tydligt fokus på kunskaps- och elevsyn, förhållningssätt till olikheter etc. i all rekrytering, samtal och utvecklingsarbete som sker på huvudmannanivå.

Av det praktiska värdegrundsarbetet sker det i första hand på respektive skola med likabehandlingsarbete, sociala och samarbetsfrämjande aktiviteter och framför allt det dagliga arbetet i hur vi bemöter varandra mellan såväl vuxna som ungdomar. Detta arbete konkretiseras och dokumenteras genom det årliga upprättandet av skolornas Plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Inför detta läsår beslutade vi på huvudmannanivå att inte driva vårt gemensamma arbete kring ledarskap vidare på det sätt vi planerat. Detta då vi istället satsat på projektet Tänk Om med omdefiniering av pedagogiska förhållningssätt och arbetsmetoder. I detta finns implicit också ledarskapet. Ledarskapet finns också som en del av arbetet med studiemiljön som en väg till arbetsro och respektfullt bemötande generellt.

Då vi i tidigare års analys av NKI som gjorts tillsammans med eleverna kommit fram till att studieron i hög grad är beroende av den fysiska studiemiljön har det gemensamma arbetet varit inriktat på hur vi förbättrar densamma. Helt avgörande och väsentligt är också elevernas reella och känsla av verkligt inflytande på studiemiljö, men också undervisning.

7. Resultat

7.1. Funktionell kvalitet

Måter i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås. Följs främst upp genom resultatstatistik över nationella prov och betyg.

7.1.1. Kunskapsresultat

Gymnasieskolan - avgångselever, nationella program

| Program | Andel (%) elever med examen | | GBP för elever med examen eller studiebevis | | GBP för elever med examen | |
|--|-----------------------------|-------------|---|-------------|---------------------------|-------------|
| | 15/16* | 14/15** | 15/16* | 14/15** | 15/16* | 14/15** |
| Klara Gymnasium Karlstad | 86,1 | 88,5 | 13,8 | 14,0 | 14,4 | 14,6 |
| Ekonomiprogrammet | 77,8 | 88,2 | 14,2 | 13,6 | 15,4 | 14,2 |
| Estetiska programmet | 86,4 | 83,3 | 14,3 | 12,9 | 14,6 | 13,6 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 83,3 | - | 13,4 | - | 14,6 | - |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 92,3 | 88,9 | 14,9 | 14,4 | 15,2 | 15,1 |
| Teknikprogrammet | 87,0 | - | 12,9 | - | 13,2 | - |
| Klara Gymnasium Linköping | 94,1 | 95,6 | 15,5 | 15,2 | 15,8 | 15,5 |
| Ekonomiprogrammet | 100,0 | 100,0 | 15,4 | 15,2 | 15,4 | 15,2 |
| Handels- och administrationsprogrammet | 81,8 | 92,9 | 12,8 | 12,6 | 13,5 | 12,7 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 92,9 | 95,1 | 16,2 | 15,9 | 16,6 | 16,2 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 97,4 | 94,3 | 16,4 | 15,4 | 16,6 | 15,7 |
| Klara Gymnasium Norra | 86,5 | 89,2 | 14,0 | 13,8 | 14,6 | 14,3 |
| Ekonomiprogrammet | 93,3 | 94,4 | 14,2 | 14,0 | 14,5 | 14,1 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 90,9 | 90,5 | 14,6 | 13,6 | 15,2 | 14,1 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 80,8 | 84,6 | 13,6 | 13,9 | 14,5 | 14,7 |
| Klara Gymnasium Södra | 92,9 | 93,8 | 14,8 | 15,1 | 15,2 | 15,3 |
| Ekonomiprogrammet | 84,6 | 96,0 | 14,1 | 15,1 | 15,2 | 15,2 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 95,0 | 100,0 | 15,6 | 15,0 | 15,9 | 15,0 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 100,0 | 92,0 | 15,5 | 15,8 | 15,5 | 16,1 |
| Teknikprogrammet | 91,8 | 91,7 | 14,3 | 14,6 | 14,8 | 15,0 |
| Klara Gymnasium totalt | 91,0 | 92,7 | 14,7 | 14,7 | 15,2 | 15,1 |
| AcadeMedia Gymnasium | 89,7 | 87,4 | 14,1 | 13,9 | 14,6 | 14,5 |
| Nationella program totalt - riket | - | 89,2 | - | 14,0 | - | 14,5 |

*Intern insamling, **SIRIS

Gymnasieskolan - Genomströmning (Gy 2011)**Nationella program**

Valt startläsår: 2011/12

| Program | Andel (%) elever som slutfört med examen | |
|--|--|----------------------------|
| | Inom 4 år (examen 2014/15) | Inom 3 år (examen 2013/14) |
| Klara Karlstad | 73,2 | 69,5 |
| Ekonomiprogrammet | - | - |
| Estetiska programmet | - | - |
| Naturvetenskapsprogrammet | 89,5 | 84,2 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 75,8 | 72,7 |
| Klara Gymnasium Linköping | 89,7 | 86,9 |
| Ekonomiprogrammet | 82,8 | 72,4 |
| Handels- och administrationsprogrammet | 81,3 | 81,3 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 95,5 | 93,2 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 91,1 | 91,1 |
| Klara Gymnasium Norra | 74,4 | 65,9 |
| Ekonomiprogrammet | 70,4 | 63,0 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 70,8 | 58,3 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 80,6 | 74,2 |
| Klara Gymnasium Södra | 83,1 | 81,0 |
| Ekonomiprogrammet | 77,4 | 74,2 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 82,8 | 82,8 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 85,7 | 82,1 |
| Teknikprogrammet | 84,6 | 84,6 |
| Klara Gymnasium totalt | 81,8 | 77,9 |
| AcadeMedia Gymnasium | 73,3 | 68,3 |
| Nationella program totalt - riket | 77,0 | 71,4 |

Källa: Skolverkets databas SIRIS, uppgifter för lå 2015/16 publiceras i december

Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg, 2015/16*

| | Totalt antal elever med provbetyg och slutbetyg | Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg | | |
|-----------------------------|---|---|--------------|--------------|
| | | Lägre | Lika | Högre |
| Engelska 5 | 249 | 18,5% | 56,6% | 24,9% |
| Engelska 6 | 334 | 15,3% | 57,5% | 27,2% |
| Matematik 1A | 28 | 0,0% | 71,4% | 28,6% |
| Matematik 1B | 138 | 0,0% | 82,6% | 17,4% |
| Matematik 1C | 23 | 0,0% | 87,0% | 13,0% |
| Matematik 2B | 136 | 0,0% | 62,5% | 37,5% |
| Matematik 2C | 92 | 1,1% | 71,7% | 27,2% |
| Matematik 3B | 67 | 0,0% | 59,7% | 40,3% |
| Matematik 3C | 105 | 1,0% | 61,9% | 37,1% |
| Matematik 4 | 80 | 0,0% | 46,3% | 53,8% |
| Svenska 1 | 263 | 16,0% | 54,4% | 29,7% |
| Svenska 3 | 321 | 11,8% | 41,7% | 46,4% |
| Svenska som andraspråk 1 | 12 | 16,7% | 58,3% | 25,0% |
| Svenska som andraspråk 3 | 11 | 9,1% | 45,5% | 45,5% |
| Klara totalt | 1 859 | 9,8% | 57,5% | 32,7% |
| AcadeMedia Gymnasium | 33 488 | 8,7% | 60,9% | 30,4% |
| Riket (VT2015) | 703 032 | 8,1% | 65,5% | 26,3% |

*Intern insamling

7.1.2. Sammanfattande analys

Skolorna har gjort likartade analyser av examensgrad, slutbetyg, genomströmning samt korrelationen mellan NP och satta betyg. Orsakerna till att elever ej uppnår examen ofta kan kopplas till frånvaro som ofta kan kopplas till social ohälsa, något som skolorna bedömer har ökat. Skolorna känner sig hjälplösa om de ej kan få eleverna att komma till skolan.

Förra året såg vi vissa farhågor gällande andelen underkända på den då nya kursen svenska 3, lärarna har anpassat och förbättrat upplägget av kursen och känner att resultatet blivit positivt av detta.

Korrelationen mellan NP och betyg har varit ett fokus och kan delas in i två kategorier, den ena är önskvärd och den andra inte. Den önskvärda är att skolorna i samband med NP lägger ner stora ansträngningar för att elever skall nå kunskapskraven för högre betyg och framförallt lyftas från F till E. Den inte önskvärda diskrepansen är beroende på att lärarnas bedömningar varit feltolkade eller felaktiga. Skolorna har jobbat hårt med bedömning och betygsättning under året, framförallt gällande matematik.

Karlstad: Andel elever med examen var för läsåret 2015/16 86,1 procent, jämfört med förra årets 88,6 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för våra avgångselever med examen var 14,4 poäng, jämfört med förra årets 14,6 poäng. Bland de elever som inte uppnådde sin examen finner vi att orsakerna tydligt är kopplade till hög frånvaro, oftast kopplad till psykisk ohälsa. Trots att skolan vidtagit en rad återkommande åtgärder i form av åtgärdsprogram, olika former av särskilt stöd, anpassningar i klassrummet/undervisningen samt löpande kontakter med såväl hem som andra

instanser omkring dessa elever, har dessvärre insatserna i dessa fall inte lett till att eleven har klarat sin examen. Årets analys visade dock på en annan faktor som vi inte har uppmärksammat i tidigare analyser. Vissa av de ca 14 procent som inte klarade sin examen missade med väldigt liten marginal.

När det gäller försämringen gällande examensgrad tillsammans med stigande betyg på ekonomiprogrammet är att åk 3 bestod av mycket få elever, därför har varje elev som inte klarade examen mycket stor procentuell påverkan. Det är glädjande att betygspoängen stiger men det finns ett stort jobb att göra när det gäller måluppfyllelsen.

Linköping: Vi har goda kunskapsresultat på teoretiska program läsåret 2015/2016. Andelen elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng har ökat från 95,1 till 97,1 på naturvetenskapliga programmet och från 94,3 till 97,4 på samhällsprogrammet. På EK når vi upp till 100. På HA har vi däremot en sänkning från 92,9 till 81,8. Orsakerna till denna nedgång är att ett par elever drabbats av psykisk ohälsa och p.g.a. detta haft hög frånvaro. Trots återkommande samtal kring motivation och vikten av närvaro i skolan med coach och elevhälsoteam samt extra anpassningar och särskilt stöd har vi ändå inte lyckats i våra försök att få dessa elever att uppnå examen.

Södra: Föregående läsår ökade andelen med examen till det högsta värdet vi någonsin haft, i år har det tyvärr backat tillbaka till tidigare nivå. Tillbakagången har sin grund främst i ekonomiprogrammet, där vi haft en grupp elever som trots ett nära och regelbundet samarbete med EHT under sin skoltid ändå inte lyckades uppnå en examen. Vissa perioder under åren har skolarbetet gått bra, eleverna har haft god närvaro och deltagit i skolarbete men det har också varit perioder med väldigt hög frånvaro då skolarbetet inte fungerat. Något vi ändå gläds över är att eleverna återkommande var på skolan och i sina sociala sammanhang. Historiskt sett har våra elevers resultat alltid legat lägre på just ekonomiprogrammet och här behöver vi kanske i större utsträckning finna gemensamma strategier kring hur vi tidigt och i flera olika ämnen ska fånga in förkunskaper, förutsättningar och behov hos dessa elever för att stärka deras möjligheter att klara av studierna.

Norra: KLARA Norra Gymnasium har inte lyckats med att höja andelen elever som går ut med en gymnasieexamen, utan vi ligger kvar på ungefär samma nivå som föregående år (något lägre). 2015 hade vi en liten kull elever som tog studenten (55 jämfört med 2014 då det var 77 elever). Av dessa 55 var det nio stycken som gick ut med studiebevis istället för gymnasieexamen. Ett par av dessa nio elever har av olika skäl mått dåligt under hela eller delar av sin gymnasietid och har behövt mycket stöd utanför skolan av olika instanser. Vi har stöttat dessa elever genom främst stöd och anpassningar och flera av dem har, trots att de inte lyckades fullt ut, nått resultat över förväntan med tanke på deras situation. Övriga elever har framförallt haft problem med motivation och har under perioder haft hög frånvaro. Vi har haft mycket kontakt med både eleverna och deras vårdnadshavare och tagit fram åtgärdsprogram. I perioder har det gått bättre, men vi har tyvärr inte lyckats fullt ut.

Vårt övergripande mål inom KLARA Gymnasium är att ha 100% måluppfyllelse och här har skolorna en bit kvar även om skolorna totalt har högre siffror än AcadeMedia och riket i genomsnitt. Ett realistiskt mål är att förbättra dessa siffror betydligt utifrån skolornas uppnådda resultat. Varje elev som inte går i mål måste ses som ett misslyckande för skolan.

När det gäller genomströmningen av elever så har skolorna bättre resultat än genomsnittet av AcadeMedias skolor samt riket i övrigt med undantag för KLARA Norra. Anledningen till deras låga

genomströmning är skolan tidigare fått in elever som kanske hade dåliga möjligheter att klara ett studieförberedande program och också hade lågt intresse för skolan, detta fråntar dock inte skolan från att siffrorna måste ses som ett stort misslyckande för skolan. Vi tror att tidiga insatser av EHT, stöd i undervisningen tidigt i kurserna och bättre kontroll och planering skall öka genomströmningen och få fler elever att lämna skolan med examen.

Det vi ser rent generellt är att många av våra elever missar examen med ganska liten marginal. En översyn av hur kurserna förläggs, mer anpassningar och stöd tidigare under gymnasietiden samt systematiska uppföljningar av elevernas resultat och studieplaner är delar som jag från huvudmannanivå ser att vi behöver vidareutveckla för samtliga skolor.

7.1.3. Åtgärder för utveckling

Samtliga skolor kommer att jobba med att tidigt upptäcka elever som riskerar att missa målen, här ligger målet på att få till insatser från rektor, EHT och lärare tidigt. Tidiga insatser ser vi som nyckeln för att kunna hjälpa eleverna på bästa sätt och få störst effekt av våra insatser. Skolorna kommer att arbeta med ett system/metod som många skolor inom AcadeMedia använder som vi kallar EWS (Early Warning System), EWS är inget annat än ett dokument där man på ett överskådligt sätt får en bild av elevernas prestationer och frånvaro. I EWS kan man även se om eleverna underpresterar mot vad eleven gjort tidigare, missat prov o.s.v. EWS har visat sig mycket effektivt och inneburit märkbart förbättringar i måluppfyllelsen på skolorna där systemet använts.

Huvudman kommer att kontrollera att EWS används på skolorna och ge stöd så att det används på rätt sätt. Jag tror att rektorernas fokus på måluppfyllelse inte räcker om inte arbetet genomsyrar allas arbete på skolan. Ibland hänger många elevers misslyckande att nå examen på en enskild lärares missade hjälpinsatser, felaktiga inställning eller andra bortförklaringar, det finns självklart elever som har svårt att klara en viss kurs men med hjälp är det mycket få.

Huvudman kommer att ha resultatdialoger med rektorerna månadsvis för att följa upp vad som skolan har gjort för att hjälpa elever som fått F i betyg samt att månadsvis följa upp elevernas frånvaro.

Samtliga skolor kommer att fortsätta jobba med bedömning och betygsättning för att ta bort den "oönskade" delen av diskrepansen mellan NP och betyg.

Skolorna kommer att fortsätta att jobba med Matematiklyftet och starta med Läsllyftet.

7.2. Värdegrundsresultat

| | Klara totalt | | AcadeMedia Gymnasium | |
|---|--------------|------|-------------------------|------|
| | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 |
| Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt | 74% | 76% | 68% | 71% |
| Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt | 80% | 82% | 77% | 80% |
| Andel elever som känner sig trygga i sin skola | 91% | 94% | 87% | 90% |
| Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan | 61% | 59% | 60% | 61% |
| Andel elever som upplever att skolans personal tar hänsyn till vad eleverna har för synpunkter | 68% | 72% | 69% | 71% |

Källa: Markör

7.2.1. Sammanfattande analys

Skolorna har i huvudsak studieförberedande program, det är därför rimligt att ställa större krav på att eleverna skall kunna känna både trygghet och studiero. När det gäller studieron så har det blivit en liten förbättring utifrån mycket låga resultat, detta är glädjande men resultaten är fortfarande långt ifrån tillfredställande. Under den interna granskningen på Klara Norra framkom att vissa lärare kände sig obekväma med att vara autoritära för att skapa ordning på lektionerna. Huvudmannens bedömning här är att skolans personal måste göra gemensamma åtgärder och vara konsekventa i sitt agerande för att det skall bli ett gemensamt arbete och inte vila på enskilda lärare. Självklart är vi medvetna om att studiero är något som skapas tillsammans med eleverna. Resultatet gällande trygghet har sjunkit på någon skola, detta är mycket otillfredsställande även om det ibland kan kopplas till enskilda elever eller enskilda förekomster eller händelser.

Skolorna uppfattar genomgående att resultatet gällande trygghet, respekt m.m. är relativt goda, vi ser dock en liten nedgång jämfört med tidigare år. Trygghet på skolan måste ses som en självklarhet för eleverna och det finns stor förbättringspotential inom dessa områden, självklart är denna ofta kopplad till studiemiljö, lokaler och trivsel.

På skolorna skall det förekomma ett ständigt förbättringsarbete gällande trivsel och trygghet, förbättringar av lokaler, trivsel och hur vi arbetar med vårt uppdrag med värdegrundsarbete.

På några av skolorna upplever eleverna att studieron blivit något bättre.

Karlstad: KLARA Karlstad har alltid haft goda resultat vad gäller trygghet och trivsel, något som är en av skolans absoluta styrkor. Såväl elever som personal uppvisar höga trivselvärden år efter år. Detta är naturligtvis ingen slump, utan en väl utvecklad strategi som utgår från att alla ska känna sig sedda och välkomna. Konflikter hanteras omedelbart och ett av skolans ledord är att goda relationer mellan lärare och elever både ger en ökad trivsel och bättre studieresultat.

På skolan finns en särskilt utsedd värdegrundsansvarig, som i sin tur arbetar med en värdegrundsgrupp bestående av skolledning, lärare och elever. Denna grupp arbetar endast förebyggande med aktivitets- och temadagar, samt genomför en omfattande enkätundersökning med hjälp av organisationen FRIENDS, som efterföljs av en noggrann analys i samtliga klasser. Samtliga aktiviteter planeras i samband med att skolans likabehandlingsplan uppdateras varje år under skolstartperioden.

Linköping: Överlag är siffrorna höga, men vi ser ingen ökning från tidigare år. Det som sticker ut på ett negativt sätt är värdena för arbetsro och elevernas möjlighet att utöva inflytande, något som även den interna skolinspektionen som AcadeMedia genomförde i maj visade.

Södra: Förhållandevis små förändringar. Eleverna upplever dock att arbetsron har förbättrats.

I huvudmannens fokussamtal med olika elevgrupper beskriver de att klimatet är gott men det har funnits intressekonflikter mellan åk 3 och åk 1, därav lägre värden på två frågor. Intressekonflikter har rört sig kring teman som att "åk1 är högljudda och tar mycket plats". När studiemiljön på plan 4 iordningsställdes minskade dock problemen. Till hösten kommer de allmänna ytorna att förses med fler sittplatser för både studier och avkoppling.

Två saker som tydligt kommer fram i fokussamtal med rektorerna är en gammal datapark och skolmaten. När vi nu börjat med 1-1 datorer har det inte skett någon utveckling av fasta datorer. De elever som ännu inte fått egen dator upplever både nätverk och datapark som otillräcklig. Till hösten är det bara Åk 3 som inte har egna datorer och där vi utökat antalet PC som kan lånas ut. Nätverket byggdes ut under våren.

Vi fick en ny matleverantör 2015 och det tog tyvärr ganska lång tid innan vi lyckades trimma in den nya leverantören. Men irritationen hos eleverna satt kvar långt in på vårterminen och gav utslag rekommendationsgraden framför allt.

Generellt uppfattar eleverna att skolan är en trygg plats. Andelen nöjda är något lägre i år än i fjol. I de återkommande fokussamtalen och i elevskyddsombudens årliga enkät har vi inga särskilda områden på skolan som bidrar till otrygghet. Eleverna uppfattar att skolans öppna layout positivt och att den bidrar till trygghet och trivsel.

Norra: Då vi 2015 fick låga resultat på frågorna om hur eleverna upplever att de blir behandlade på skolan, samt hur de upplever att personalen hanterar detta, så har vi arbetat mycket med detta i personalgruppen, främst inom ramen för BBB där vi fokuserat "Fungerande relationer" både inom personalgruppen och med eleverna. Vi ser att 2016 har siffran för hur personalen tar ansvar för att alla behandlas med respekt ökat relativt mycket (från 66% till 72%), men siffran för hur eleverna upplever att de blir behandlade har sjunkit något.

Vi tror att detta beror på att vi har haft en lite stökigare situation på skolan i ett par grupper, och då skolan är liten har detta blivit märkbart även för andra elever än de som går i dessa klasser. Detta tror vi också är anledningen till att färre elever känner sig trygga i skolan än tidigare, och det bekräftas också i de fokusgrupper som vi samtalat med efter att enkäten genomförts. Vi ser allvarligt på detta, då just trygghet har varit något som legat högt i alla år på KLARA Norra och något som vi varit stolta över. Vi behöver alltså arbeta för att alla elever ska känna sig trygga på skolan igen.

7.2.2. Åtgärder för utveckling

Skolorna har inför kommande år beviljats medel för att förbättra studiemiljön. Arbetet med att förankra PDK:n (planen mot diskriminering och kränkande behandling) är en naturlig del i skolornas arbete med värdegrundsuppdraget och berör alla på skolorna och skall fortsätta att förbättras.

PDK:n för skolorna samlas in av huvudmannen och rektorerna får råd och stöd både då de upprättas och hur de skall användas i verksamheten, arbetet med PDK:n och värdegrundsarbetet har kommit olika långt på skolorna och är ett område där skolorna har hjälpt och inspirerat varandra både inom varumärket men också i samarbete med andra rektorer inom AcadeMedia. Jag som huvudman har skapat möten mellan rektorer för att uppmuntra just detta samarbete och erfarenhetsutbyte.

Skolornas värdegrundsarbete kommer att vara en stående punkt på agendan vid rektorsmöten under året, detta för att skolorna skall dela kunskap och idéer med varandra men också för att huvudmannen vill belysa vikten av detta arbete. Huvudmannen kommer också att noggrant analysera skolornas genomförda åtgärder och resultatet av detta.

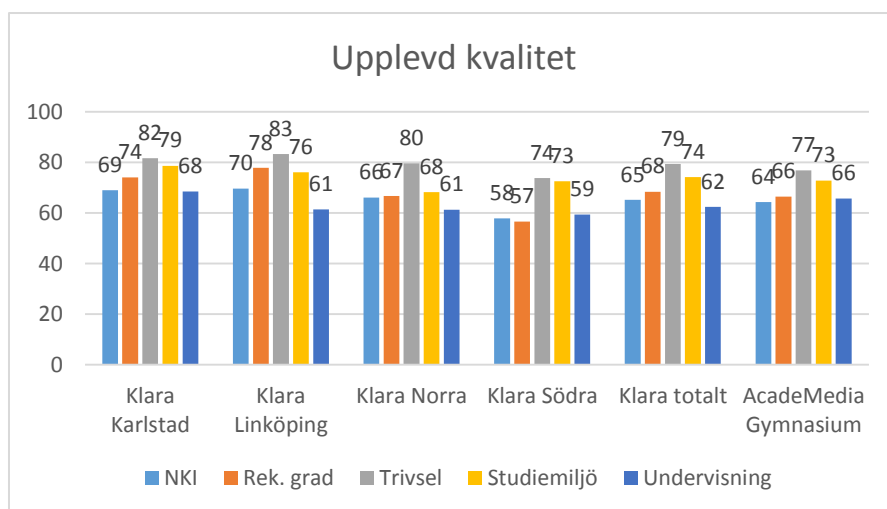
Studiero känns som centralt för att undervisningen skall fungera på ett bra sätt samt att eleverna skall uppleva trivsel på skolorna. Under även under kommande år kommer skolorna ha fokus på studiero i klassrummen. Gjorda åtgärder både gällande förändringar i lokalerna och aktiviteter kommer att utvärderas och analyseras i samband med den årliga elev- och medarbetarundersökningen. Om eleverna ej upplevt en förbättring på skolorna under året kommer huvudmannen att fördjupa analysen och eventuellt ta in externa experter t ex arkitekter med djup kunskap om studiemiljöer för att utarbeta skolplaner gällande studiemiljön.

7.3. Upplevd kvalitet

Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.

| | Klara Karlstad | Klara Linköping | Klara Norra | Klara Södra | Klara totalt | AcadeMedia Gymnasium |
|--------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| NKI | 69 | 70 | 66 | 58 | 65 | 64 |
| Rek. grad | 74 | 78 | 67 | 57 | 68 | 66 |
| Trivsel | 82 | 83 | 80 | 74 | 79 | 77 |
| Studiemiljö | 79 | 76 | 68 | 73 | 74 | 73 |
| Undervisning | 68 | 61 | 61 | 59 | 62 | 66 |

Källa: Markör



7.3.1. Sammanfattande analys

Skolornas framtid hänger på att ha nöjda elever, det är därför otillfredsställande att resultaten på dessa undersökningar inte är högre. Hela skolornas arbete har som mål att eleverna skall vara nöjda och kunna rekommendera skolan till andra elever, här har vi som huvudman ett stort jobb tillsammans med skolorna att göra.

Vi gör bedömningen att det ute på skolorna har genomförts ett stort förbättringsarbete gällande kollegialt lärande, betygsättning och bedömning, processer gällande EHT, en-till-en och andra IKT projekt. Nu börjar det mesta falla på plats vilket gör att vi kan hoppas på förbättringar av siffrorna kommande år. Skolornas styrkor på vissa områden kan uppväga brister på andra områden, jag är därför övertygad som huvudman att det alltid är tusen små förbättringar som är avgörande för skolans totala utveckling. Min roll som huvudman är att stötta rektorerna i deras ständiga förbättringsarbete som skall genomsyra all verksamhet ute på skolorna.

Karlstad: Resultaten på samtliga områden ligger i det högre skiktet, vilket ger en bild av att eleverna trivs, känner sig trygga och är nöjda med sin skola och sina lärare. Däremot är resultaten på skolans samtliga områden något lägre jämfört med förra årets resultat.

Linköping: I NKI ser vi att på samtliga värden utom undervisning ligger vi över såväl Klaraskolornas som Academedias gymnasieskolors medel, men värdena har sjunkit i relation till tidigare år.

I Linköpings kommuns elevenkät ligger vi högre än medel för gymnasieskolor på nästan alla punkter, även här har våra siffror över lag sjunkit jämfört med tidigare år.

Undervisning blir ett utvecklingsområde nästa läsår, där finns de lägsta siffrorna i våra elevers skattningar kring upplevd kvalitet. Att eleverna anger så hög trivselgrad som de gör, beror troligtvis på de goda relationer vi byggt genom åren, men för att inte tappa mer på samtliga områden är det viktigt att nästa år lägga ännu större fokus undervisning och studiero.

Att årets skattningar är relativt låga beror delvis på den tuffa lärarsituationen vi upplevt i år, där flertalet sjukskrivningar drabbat lärare under året, samt att vi haft svårt att hitta ersättare för lärare med kort varsel.

Södra: Den minskning som redovisas i NKI och rekommendationsgrad kommer främst från två områden, skolmat och vårt nätverk. Det skedde en klar förbättring inom båda dessa områden under våren.

Norra: Jämfört med föregående läsår visar ovanstående resultat att eleverna är nöjdare inom alla områden utom studiemiljö, där vi sjunkit en procentenhet. Det visar att det jobb vi gjort de senaste åren har gett resultat. Detta arbete består bl. a av att strukturera rutiner på skolan, öka samsynen vad gäller gemensamma arbetsätt för att göra det enklare för eleverna att förstå vad som förväntas av dem, utveckla vårt arbete med IKT, förstärka elevhälsan och se till att de arbetar närmre lärarna och i högre grad samverkar kring elevernas studiesituation, öka det kollegiala lärandet för att dela med oss av goda exempel som berör undervisning, mentorskap och andra delar som är viktiga i arbetet med våra elever.

En del av siffrorna är dock fortfarande relativt låga och vi behöver arbeta vidare för att nå en ännu högre kvalitet.

7.3.2. Åtgärder för utveckling

Huvudmannanivå: Samtliga skolor kommer att jobba med både läslýftet och matematiklyftet. IKT projekt, förstelärarnas uppdrag gällande utveckling och kollegialt lärande är igång på skolorna men vi kommer att vara lite försiktiga med att starta nya större gemensamma projekt.

Karlstad: Vi genomför åtgärder för att lärarna ska få en större samsyn i frågor som är kopplade till undervisning. Inför läsårstart ska gemensamma rutiner kring bedömning och responsarbete vara färdigställda.

Linköping: Vi avser att nästa läsår aktivt jobba med undervisning, motivation och studiero, t.ex. genom att delta i matematik- och läslýftet, genom gemensamma fortbildningar och genom att fortsätta utveckla våra programarbetslags arbete med fokus på examensmålen och analys av måluppfyllelse på respektive program.

Södra: Det går inte att tydligt se att våra metoder och arbetsätt fungerat dåligt utan snarare att en fortsatt satsning på planerade områden måste fortsätta.

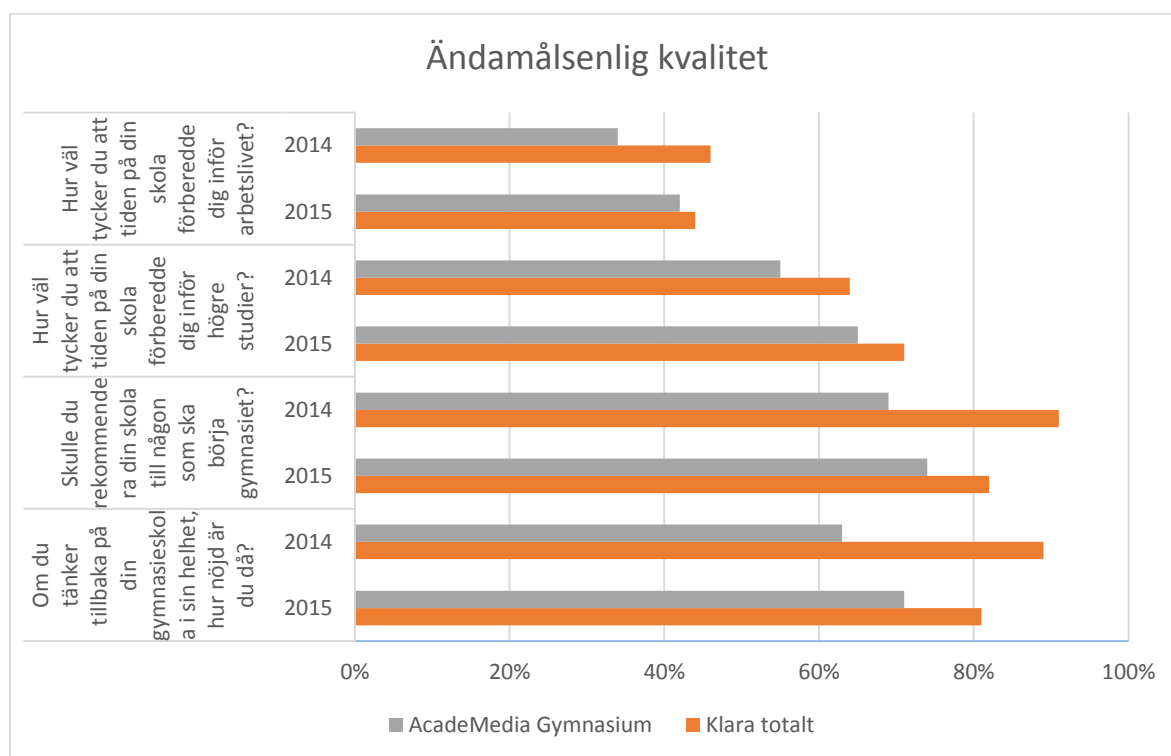
Norra: Vi tror att de olika insatser och förändringsarbete som vi påbörjat har börjat ge resultat, och tror därför att vi inför nästa år snarare ska fördjupa och utveckla dessa än att sätta in nya åtgärder.

7.4 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer.

| | År | Klara totalt | AcadeMedia Gymnasium |
|--|------|--------------|----------------------|
| Om du tänker tillbaka på din gymnasieskola i sin helhet, hur nöjd är du då? | 2015 | 81% | 71% |
| | 2014 | 89% | 63% |
| Skulle du rekommendera din skola till någon som ska börja gymnasiet? | 2015 | 82% | 74% |
| | 2014 | 91% | 69% |
| Hur väl tycker du att tiden på din skola förberedde dig inför högre studier? | 2015 | 71% | 65% |
| | 2014 | 64% | 55% |
| Hur väl tycker du att tiden på din skola förberedde dig inför arbetslivet? | 2015 | 44% | 42% |
| | 2014 | 46% | 34% |

Källa: telefonintervjuer av elever genomförda av Markör under 2015. Leverans av resultat skedde januari 2016.



7.4.1. Sammanfattande analys

Tyvärr så är årets resultat osäkra då svaren för Norra och Södra blandades ihop utan möjlighet att härleda till resp. skola, vilket berodde på ett misstag av analysföretaget. Vi kan dock konstatera att Klara-elever är mer nöjda än genomsnittet av elever från övriga skolor inom AcadeMedia.

När vi tittar på ändamålsenlig kvalitet så är det till stor del en bekräftelse på övriga undersökningar men ger ett mer långsiktigt perspektiv gällande trivsel och rekommendationsgrad. Den intressantaste frågan att titta på i denna undersökning är hur bra eleverna känner sig förberedda för vidare studier samt arbetslivet, speciellt vidare studier är intressant då skolorna till huvudsak har studieförberedande program. När det gäller hur bra eleverna känner sig förberedda för vidare studier

så ser vi glädjande en relativt stor förbättring även om vi saknar resultaten från Södra och Norra hoppas jag att deras trender pekar åt samma håll.

Karlstad: Det är en övervägande positiv bild av skolan som växer fram i enkäten. Eleverna är nöjda med det mesta, även om resultatet på nå flera av frågorna har försämrats något från föregående år. Det som känns upplyftande och viktigt för vår verksamhet är att undervisning och lärarna få ett mycket högt betyg. Relationen mellan personalen och eleverna är viktig men respondenterna lyfter även fram den pedagogiska aspekten som central för stämningen på skolan och för ett gott studieresultat. "Bra lärare" och "engagerad personal" återkommer många gånger i olika former i svaren. Lärarna är således mycket viktiga för hur man uppfattar skolan som helhet. Några tar även fram betydelsen av att skolan är liten och det gör att relationen blir bättre mellan lärarna och eleverna vilket i sin tur leder till att många upplever en högre grad av trygghet.

Linköping: I ändamålsenlig kvalitet ligger vi att på samtliga värden över såväl Klaraskolornas som AcadeMedia gymnasieskolors medel. På "Hur väl tycker du att tiden på din skola förberedde dig inför högre studier?" har vi en förbättring med hela 19 enheter. Detta är troligen resultatet av att vi ökat fokus på att träna våra elever på högskoleförberedande program i såväl akademiskt skrivande som längre skriftliga examinationer, i bland annat matematik, för att göra eleverna väl förberedda för fortsatta studier.

7.4.2. Åtgärder för utveckling

På grund av nämnda problem gällande denna undersökning för Norra och Södra vill vi inte dra några långtgående slutsatser av materialet. Vi konstaterar att resultatet är gott men att det finns stort utrymme för förbättringar. Förbättringar inom ändamålsenlig kvalitet kräver ett långsiktigt kvalitetsarbete och det är svårt att plocka ut enskilda bitar som skulle ha extra stor påverkan. Har skolorna bra undervisning, god trivsel, kvalitet, attraktivitet och nöjda elever så kommer den ändamålsenliga kvaliteten att visa goda resultat.

8. Våra utvecklingsområden under läsåret 2015-16

IKT:

Skolornas arbete inom IKT håller ojämn nivå både mellan skolorna och inom skolorna mellan pedagogerna. Målet med IKT som utvecklingsområde är att samtliga pedagoger ska behärska och känna sig trygga med datorn som arbetsredskap.

Skolorna har gjort ett stort arbete gällande gemensamt beslutade utvecklingsarbete, IKT arbetet har med en IKT pedagog på varje enhet tillsammans med en central resurs skapat en stor förändring under kort tid hur skolorna arbetar med IKT. Det är nu naturligt att skolorna använder verktyg som Schoolsoft, GAFE, Kunskapsmatrisen, DigiExam, EdQu m.m. för att underlätta för elever och lärare samt att göra undervisningen intressantare och mer effektiv.

Utbyggnad av skolornas elevhälsa:

Skolornas elevhälsa skall byggas ut inom alla fem (Skolsköterska, skolläkare, kurator, skolpsykolog och specialpedagog) områden för att ha regelbundna möten och verka för eleverna ökade måluppfyllelse.

Skolornas elevhälsa har fått större resurser för att kunna jobba mer främjande och förebyggande samt att samtliga inom EHT skall ha möjlighet att träffas regelbundet. Den förstärkning av EHT som genomfördes bedöms ha fungerat mycket bra och satsningen kommer att vara permanent.

BBB:

Under året genomför skolorna i Linköping och Stockholm Norra ett utvecklingsarbete som bygger på bl. a självskattning och genomlysning av verksamheten för att hitta områden för nya utvecklingsprojekt. Detta arbete har tidigare varit framgångsrikt för skolan i Stockholm Södra. BBB planeras även för skolan i Karlstad under 2016-2017.

BBB har blivit en naturlig del i skolornas utvecklingsarbete, ofta kallar man det inte mera för BBB utan utvecklingsprojekt eller liknande, arbetet har gjort att fler på skolan blivit delaktiga och engagerade i skolans utvecklingsarbete. Karlstad har ännu inte genomfört detta projekt utan kommer att göra detta under 2017-2018.

Förstelärarsatsningen:

Alla skolorna har ett flertal förstelärare som har i sitt grunduppdrag att öka måluppfyllelsen, till detta har AcadeMedia givit skolornas förstelärare ett uppdrag att jobba med kollegialt lärande och auskultationer.

Skolornas förstelärare har på skiftande sätt används av skolorna, IKT, kollegialt lärande, BBB utvecklingsarbete m.m. har ofta drivits av förstelärare och dessa har blivit en motor för skolutveckling. En skolutveckling som har som grundmål att förbättra elevernas måluppfyllelse.

8.1.1. Sammanfattande analys

Min bedömning är att satsningarna varit lyckosamma och kommer att fortsätta kommande år.

IKT satsningen har givit lärarna på skolorna en samsyn på hur man vill jobba med en-till-en, GAFE har blivit ett standardverktyg för alla pedagoger och gränsdragningarna mellan GAFE och Schoolsoft gällande elevernas återkoppling har utarbetats på skolorna. En viktig aspekt med IKT-pedagoger har varit att erfarenhetsutbytet gällande IKT mellan skolor inom varumärket och andra varumärken ökat, detta har möjliggjort att utvecklingen drivits snabbare framåt då skolorna inspirerat varandra. Att ha en IKT pedagog som driver utbildning/utvecklingsarbetet har gjort att de kunnat lyfta de lärarna som varit "svagast" gällande IT, eventuellt är motståndet att ta hjälp av en kollega är mindre än att ta hjälp av skolledning eller liknande.

Utbyggd elevhälsa har givit skolornas EHT team förstärkning när det gäller timmar och delar av tjänster. Förstärkningen av elevhälsan har inneburit att hela elevhälsan nu kan träffas mer regelbundet samt att arbetet mer kan inriktas på att vara främjande och förebyggande. Ett arbete som på sikt vi hoppas ska ge högre måluppfyllelse.

Utvecklingsarbetet som vi kallar BBB har drivits av huvudmannen tillsammans med skolorna (utom Karlstad) är mer en metod hur olika för hur utvecklingsprojekt drivs på skolorna, när skolan första

året använder sig av metoden krävs att ledningen får relativ mycket stöd och utbildning. När sedan skolorna själva driver projekten eller vill göra en nystart så används metoden och dess hjälpmedel naturligt. Metodens stora förtjänster ligger i att många på skolan blir involverad i utvecklingsprojektet men också delaktiga i beslutet att jobba med just det området. Skolorna upplever att man lyckats driva utvecklingsprojekt i mål samt att man lyckats jobba med svåra frågor som man nog inte skulle lyfta.

8.1.2. Åtgärder för utveckling

Skolorna skall fortsätta sitt arbete med kvalitet, attraktivitet innovation och effektivitet på lång sikt. Det görs mycket för att eleverna skall bli mer nöjda med sina skolor, undervisningen och trivsel i allmänhet. Även om vissa indikatorer i våra undersökningar pekar åt "fel" håll så kan vi också konstatera att årets antagningsiffror slår rekord på de flesta orter och program, detta är mycket glädjande och måste ses som ett bevis för att eleverna talar positivt om sin skola.

Skolorna kommer att fortsätta ha ett fokus på elevernas trivsel, här ingår lokaler, studiemiljö, studiero, trygghet m.m. De lätta sakerna att ta tag i är materiella saker som nya möbler i grupprum, korridorer och uppehållsrum, detta kan förbättra studiemiljön för eleverna men behöver inte betyda att tryggheten ökar eller att studieron ökar. När de studiero så krävs det ofta stort engagemang från både skolläda, lärare och elever för att man långsiktigt skapar en kultur som ger studiero, studieron är nyckel för elevernas trivsel och studieresultat.

9 Nya utvecklingsområden

Som övergripande mål har vi alltid att öka måluppfyllelsen.

På central nivå har tagits besluten att på följande utvecklingsområden skall en fortsatt satsning ske.

- IKT, en central resurs finns för att leda utvecklingsarbetet.
- Elevhälsan, finns centralt stöd och tidigare satsningar gällande ökad personaltäthet består.
- Studiemiljön, satsningar skall läggas in i budget.

Arbetet med förstelärarna kommer fortfarande ligga som en grund i utvecklingsarbetet och kollegialt lärande.

Matematiklyftet kommer att fortsätta på samtliga skolor och få sällskap av det nya läsllyftet.

9.1 Utvecklingsområde 1; Läsllyftet

Samtliga skolor kommer att jobba med läsllyftet även om bara Norra kommer att ha en handledare som får del i sin tjänst för detta.

9.1.1 Bakgrund

Skolorna oroas över elevernas försämrade läsförståelse, något som de tycker har försämrats mycket under senare år hos i övrigt elever med motsvarande betyg och förkunskaper.

9.2 Utvecklingsområde 2; Skolmiljö och studiemiljö

Vi vill göra skolorna attraktivare och öka elevernas trivsel.

9.2.1 Bakgrund

Vi känner att detta har varit ett eftersatt område där man med ibland små medel kan göra något som upplevs som mycket positivt av elever och anställda.

9.3. Utvecklingsområde 3; IKT

En fortsatt satsning med en central resurs tillsammans med IKT-pedagoger på samtliga skolor för att driva arbetet framåt.

9.3.1 Bakgrund

Detta har varit ett mycket positivt arbete under de två senaste åren och stora framsteg har gjorts, framförallt gäller det att få med de som sedan tidigare legat efter i kunskap gällande IKT.